HANYANG UNIVERSITY SUSTAINABILITY REPORT 2021



2021 HYU 지속가능경영보고서

한양대학교 HANYANG UNIVERSITY

About this report

보고서 특징

「2021 한양대학교 지속가능경영 보고서」는 한양대학교의 이해관계자의 의견을 수렴하여 "학생가치 창출", "사회가치 창출" 그리고 "대학가치 창출"이라는 핵심 이슈를 도출하였습니다. 본 보고서는 한양대학교의 첫 번째 지속가능경영 보고서이며, 앞으로 매년 정기적으로 발행할 예정입니다.

보고서 작성 기준

본 보고서는 기본적으로 GRI Standards Core Option에 부합하도록 작성하였으나, 기업 경영 환경에 맞추어 제작된 GRI Standards를 무리하게 맞추기 보다는 일부 대학 현실에 맞지 않는 부분은 수정 보완하였습니다. 또한, UN에서 개발한 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs) 17개를 참고하여 작성하는 것으로 본 보고서의 기준을 마련하였습니다.

보고기간 및 범위

본 보고서는 한양대학교의 2020년 1월부터 2020년 12월까지 지속가능경영 활동을 바탕으로 작성되었습니다. 다만, 대한민국의 학사 일정이 매년 3월부터 다음해 2월까지임에 따라 한양대학교 재정 관련 이슈 등 위 기준 기간과는 상이한 활동도 일부 포함되었습니다. 본 보고서의 작성 범위는 한양대학교 서울캠퍼스와 ERICA캠퍼스에 소속된 모든 본부 기관, 단과대학, 대학원(전문 및 특수대학원 포함) 및 부속기관에서 진행한 활동을 대상으로 합니다.

보고서 추가정보

본 보고서는 한양대학교 ESG 지속가능위원회에서 작성하였으며, 보고서의 원본을 포함하여 관련한 모든 자료는 한양대학교 홈페이지에서 다운로드 및 열람이 가능합니다.

보고서에 대한 피드백

한양대학교 기획평가팀 02-2220-2052

본 보고서는 …

더 나은 세상을 위한 최고의 대학이 되고자 하는 한양대학교의 첫 번째 지속가능경영 보고서입니다. 이번 보고서를 통해 지식의 상아탑 속에서 사회와 소통하지 않고 닫혀버린 대학 교육이 아니라, "사랑의 실천"이라는 건학 이념을 바탕으로 사회와 함께 성장하고 더 나은 세상을 만드는데 기여하고자 하는 한양대학교의 모든 구성원들의 노력을 보여주고자 합니다. 앞으로 한양대학교는 지식과 지혜가 융합된 교육을 통해 학생들로 하여금 사랑을 이해하고 실천하며 나라와 겨레, 나아가 인류를 위해 이바지하는 인재를 양성하기 위해 노력할 것입니다.

CONTENTS

1 기관 소개

04 President's Message

07 학교 소개
08 학교 현황

2 핵심 이슈

12 HYU 중장기발전계획
- 2010 중장기발전계획
- 2020 중장기발전계획

16 2030 중장기발전계획
- 학생가치 중심
- 사회가치 창출
- 대학가치 실현

3 학생가치

26 건강하고 행복한 대학 생활
- 재정 지원, 입학 기준, 거주 지원, 법률 지원, 건강관리, 교육제도

32 학과평가 제도 개선
- IC-PBL
- 현장실습
- 취업 및 진학률

4 사회가치

35 사회적 가치 창출
- SSIR Korea
- 집단연구 / Life Science

37 지속가능한 생산과 소비
- 에너지
- 폐기물
- 물

45 지역사회 협력
- BSC 연계 단위부서 차원의 협력
- 정책 입안자 및 법조인 교육
- 정부부처 및 지역사회 협력
- 기후 변화
- 교육
- 도시와 문화

54 좋은 일자리 확대와 경제 성장

55 산업혁신과 사회기반시설 확충

5 대학가치

57 거버넌스
- 캠퍼스 특성화
- RCM 및 BSC 제도 개선

59 대학 윤리
- ESG 지속가능위원회
- 윤리규정 및 재정 보고

62 모든 종류의 불평등 해소
- 구성과 정책
- 차별 없는 대학 – 장애
- 차별 없는 대학 – 성평등

6 Appendix

67 SDG / GRI Index

President's Message



대한민국을 넘어 세계 공동체와 함께 성장하는
한양대학교가 될 것을 약속드리며 한양대학교의 혁신에
동참해주시기를 바랍니다.

유아교육부터 고등교육 기관에 이르기까지 각각의 교육 기관들은 저마다의 목표와 비전을 가지고 있습니다. 유아교육부터 초등교육 기관은 인간의 성장 발달 단계에 따라 독립적인 인격체로서 사회와 함께 살아가기 위한 기본적인 교육을 제공하며, 중등교육부터는 인격 성장과 더불어 개인의 개성을 찾고 본인의 진로를 개척하는 사람을 기르는 것이 주된 목표입니다. 즉, 성인이 되기 전 자신의 진로를 개발하고 지속적으로 발전시킬 수 있는 역량을 기르는 것입니다. 우리나라 고등교육법에 따르면 고등교육 기관의 목표는 인격을 도야하고, 국가와 인류사회의 발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 응용방법을 교수 및 연구하여 국가와 인류 사회에 공헌하는 것이라고 명시되어 있습니다.

이에 따라 오랜 기간 동안 대학은 양심과 지성의 전당 혹은 학문의 상아탑이라는 이름으로 그들만의 학문과 연구를 추구해왔습니다. 하지만 신자유주의라는 큰 흐름 속에서 대학은 산업 현장에 바로 투입될 수 있는 실무형 인재를 양성하는 기관으로 전락하여 학생들은 오로지 취업이라는 목표를 향해 달려가야만 했습니다.

날이 갈수록 심각해지는 기후변화와 사회 양극화 문제는 대학 본연의 역할과 책임에 대해 다시 한 번 질문을 던지고 있습니다. 급격히 진행되고 있는 고령화 사회로의 인구 구조의 변화, 4차 산업혁명으로 일컬어지는 산업구조의 혁신적인 변화는 이러한 문제의식을 더욱 키우는 촉매제가 되고 있습니다. 지구촌의 위기가 대학의 위기가 되고 있는 상황입니다.

한양대학교는 더 나은 세상을 위한 최고의 대학이 되기 위한 발전계획을 수립하여 사회적 가치와 책임을 다하는 대학교가 되고자 합니다. 한양대학교가 꿈꾸는 대학은 기존의 정량적인 성과 위주의 대학 평가에만 몰입하는 것이 아니라, 지역사회와 공동체를 위한 고등교육기관으로서 대학 가치, 학생 가치 그리고 사회 가치를 창출하는 대학입니다. UN이 2016년부터 시행한 '지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)와 발맞추어 더 나은 공동체를 만드는데 힘이 되는 대학이 바로 그것입니다.

한양대학교 개교 이래 처음으로 발간하는 이번 지속가능경영 보고서는 한양대학교의 원대한 꿈을 실현하는 데 첫 걸음입니다. 물론 단기간에 모든 한양 구성원이 공감대를 형성하여 지속가능한 경영과 성장에 대해 공감하며 하나로 힘을 모으기는 쉽지 않을 것입니다. 이번 보고서는 한양대학교 구성원과 모든 이해관계자들이 다시 한 번 대학의 사회적 가치에 대해 고민하고 성찰하는 기회가 되리라 믿습니다. 앞으로도 대한민국을 넘어 세계 공동체와 함께 성장하는 한양대학교가 될 것을 약속드리며 한양대학교의 혁신에 동참해주시기를 바랍니다.

감사합니다.

한양대학교 총장 김 우 승

2021 HYU 지속가능경영보고서

HANYANG UNIVERSITY SUSTAINABILITY REPORT 2021

01 About HYU

학교 소개 07
학교 현황 08

About HYU

학교 소개

한양대학교는 서울시 성동구에 있는 사립 종합대학입니다. 한양대학교의 전신은 실용적인 기술교육을 목표로 1939년 세워진 동아공과학원입니다. 설립자는 사업가이자 교육자, 그리고 〈청산에 살리라〉와 〈시인의 죽음〉 등을 작곡한 음악가 백남(白南) 김연준 박사입니다.



연혁

1945년 해방과 함께 교명을 건국기술학교로 바꿨고, 건국기술학교는 1948년 7월 4년제의 정규대학인 한양공과대학을 거쳐 1959년 종합대학으로 승격하면서 한양대학교로 이름을 변경하였습니다. 1953년 9월 서울시 성동구 행당동 산8의 2번지(현 캠퍼스 위치)로 교지 이전 및 교사 신축을 시작했고, 1979년 1월 경기도 안산시에 제2캠퍼스인 반월분교(현 ERICA캠퍼스)의 설립인가를 받아 1980년 3월 개교했습니다. 그리고 1987년 3월 제2캠퍼스를 안산캠퍼스로 개명했습니다. 1994년에는 국내 대학 최초로 사회봉사단을 설립하였고, 2004년에는 산학협력단을 설립하였습니다. 2009년 12월에는 안산캠퍼스를 ERICA캠퍼스로 명칭 변경하였습니다.

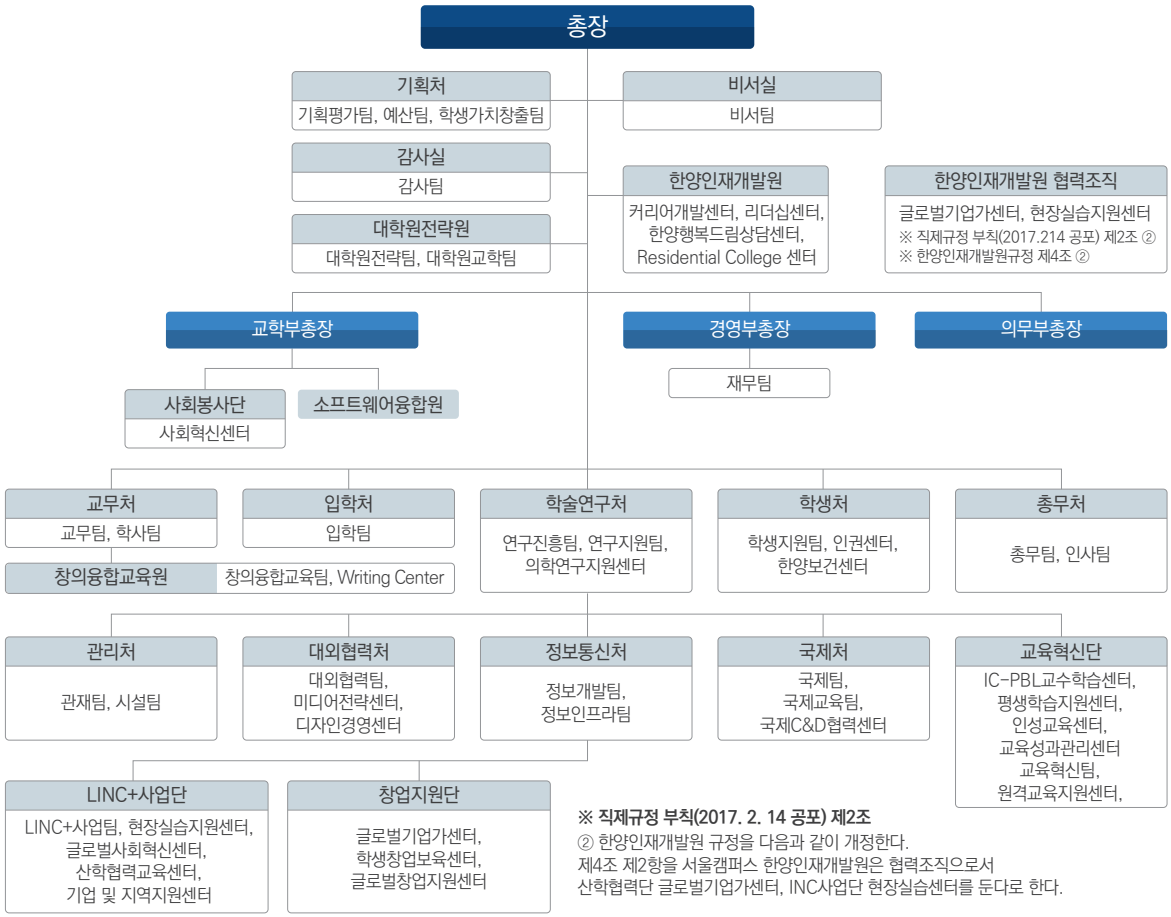
- 서 울 캠 퍼 스 (04763) 서울특별시 성동구 왕십리로 222 ☎ 02)22220-0114
- ERICA캠퍼스 (15588) 경기도 안산시 상록구 한양대학로 55 ☎ 031)400-5114

대학 구성

한양대학교 서울캠퍼스는 공과대학, 의과대학, 인문과학대학, 사회과학대학, 자연과학대학, 정책과학대학, 경제금융대학, 경영대학, 사범대학, 생활과학대학, 음악대학, 예술·체육대학, 국제학부, 간호학부, 산업융합학부, 인텔리전스컴퓨팅학부 등 16개 단과대학으로 구성되어 있습니다. ERICA캠퍼스에는 공학대학, 소프트웨어융합대학, 약학대학, 과학기술융합대학, 국제문화대학, 언론정보대학, 경상대학, 디자인대학, 예체능대학 등 9개 단과대학이 있습니다. 대학원은 일반대학원 1개, 전문대학원 6개, 특수대학원 11개가 있고, 나노과학기술연구소, 자동차전자제어연구소 등 부설연구소 86개, 부속 연구기관 22개가 있습니다. 1972년 의과대학 부속병원으로 출발한 한양대학교의료원은 산하에 한양대학교 서울병원과 한양대학교 구리병원, 류마티스병원을 운영하고 있습니다.

학교 현황

학교 소개행정기관 및 대학, 대학원 조직도(서울)

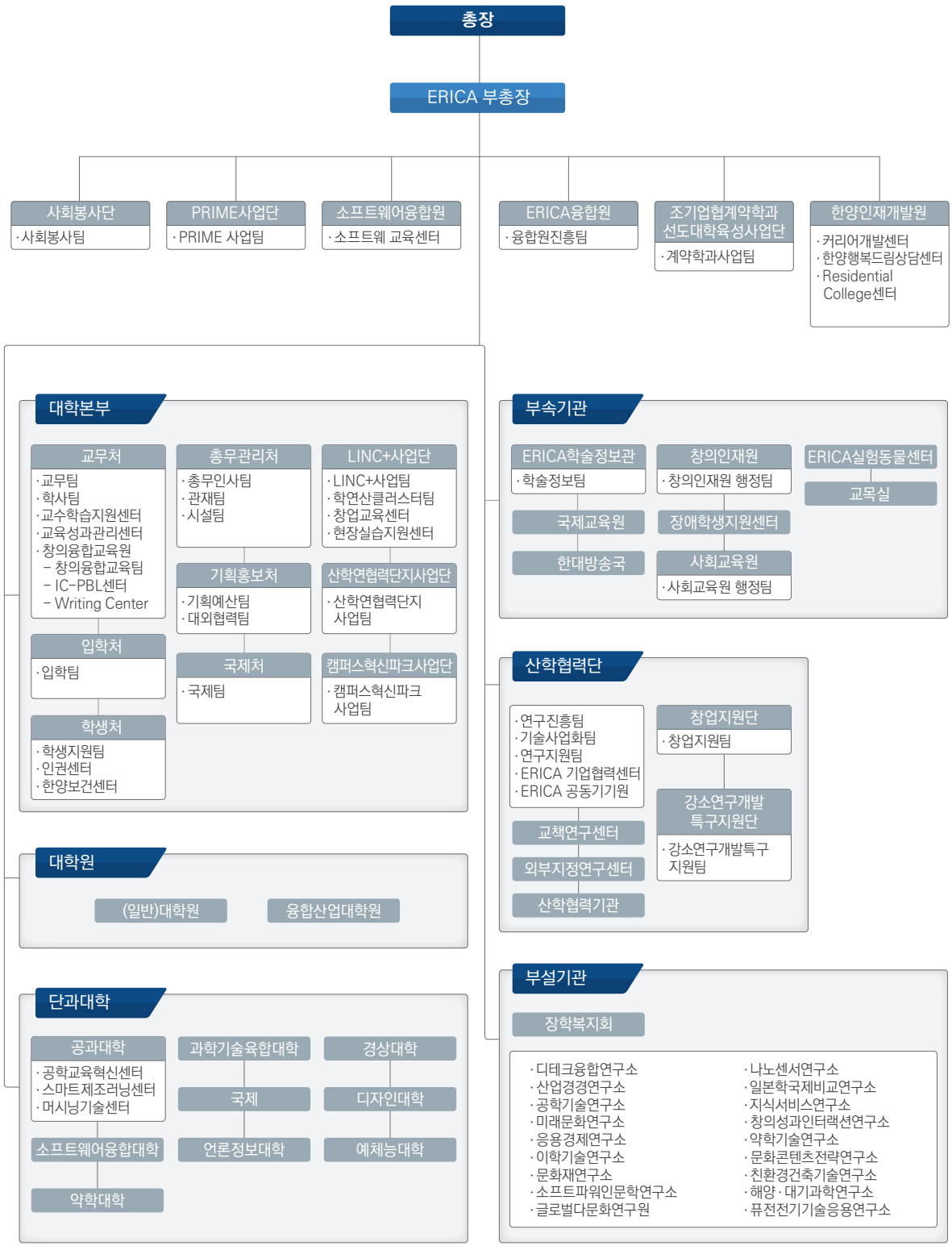


※ 직제규정 부칙(2017. 2. 14 공포) 제2조

② 한양인재개발원 규정을 다음과 같이 개정한다.
제4조 제2항을 서울캠퍼스 한양인재개발원은 협력조직으로서 산학협력단 글로벌기업가센터, INC사업단 현장실습센터를 둔다로 한다.



행정기관 및 대학, 대학원 조직도(ERICA)



학교 상징

교화(校花)

개나리



교수(校獸)

사자



심벌마크

대한민국을 뛰어 넘어 세계 속의 한양대학교가 되기 위한 한양인의 의지와 진취적인 기상을 원으로 형상화 하였습니다. 또한 "으뜸"과 "큼"을 상징하는 "한"자의 윤곽에 한양을 새긴 최초의 배지를 축소화하여 표현함으로써 한양을 상징하는 배지의 대표성과 의미를 살리며 개교 이래 이어져온 한양의 정기와 굳건한 기반을 나타내고자 하였습니다. 건학년도인 1939를 표기한 것은 한양의 역사와 뿌리를 상징하는 것이며, 본교의 교화인 개나리를 함께 배치함으로써 척박하고 열악한 환경 속에서 뿌리를 내리고 꽃을 피워내는 강인한 개나리의 기운을 형상화 하였습니다.

2021 HYU 지속가능경영보고서

HANYANG UNIVERSITY
SUSTAINABILITY
REPORT
2021

02
핵심 이슈 Main Issue

HYU 중장기발전계획 12
- 2010 중장기발전계획
- 2020 중장기발전계획

2030 중장기발전계획 16
- 학생가치 중심
- 사회가치 창출
- 대학가치 실현



핵심 이슈

HYU 중장기발전계획

한양대학교는 국내외 치열한 경쟁 환경 속에서 21세기 지식기반사회를 선도하고 세계 유수의 대학과 어깨를 나란히 하는 명문 사학으로 발돋움하기 위하여 체계적인 중장기 발전계획을 수립해왔습니다. 1994년 국내 대학 최초로 중장기 발전계획을 수립한 이래 10년 단위의 중장기 발전계획을 수립하여 추진하고 있습니다. 2001년 'HY Dream 2010'에 이어 2004년부터는 글로벌 명문대학 진입을 위한 'HYU Project 2010'을 수립하였고, 2009년에는 'New Hanyang 2020', 그리고 2021년도에는 'Hanyang Vision 2030'을 발표하여 한양대학교의 장기적인 발전을 위한 노력을 기울이고 있습니다.

2010 중장기 발전계획 – HYU Project 2010

2004년 3월부터 본격 가동된 'HYU Project 2010'은 발전전략위원회를 구성하여 본교와 관련된 다양한 이해 관계자들의 의견을 청취하고자 하여 반영하고자 하였습니다. 대학교의 가장 기본적인 구성단위인 교원, 직원 및 학생을 포함하여 정부부처, 공공기관 관계자와 지자체 지역주민까지 포함하여 발전전략위원회를 구성하였습니다. 이를 통해 대학의 내부 역량에 대한 평가 및 세계 유수 대학과의 비교 평가를 진행하였고, 이와 더불어 지역사회 여건과 시대적 여건 등을 반영한 철저한 분석을 통해 한양대학교의 첫 번째 중장기 발전계획이 수립되었습니다.

'HYU Project 2010'은 'Global i-Leader 양성'을 주제로, 서울과 안산의 캠퍼스별 특성화 전략 및 대학원 특성화 전략을 통해 '글로벌 명문 대학으로의 진입'을 목표로 하였습니다. 또한, 각 단계별 실천 과제를 설정하고 단위부서와의 협의를 통해 결정된 로드맵에 따라 단계별 추진 전략을 이행하였습니다. 본 프로젝트의 전략 구조는 다음과 같습니다.

Global *i* – Leader 양성

목 표

서 울	글로벌 명문대학 진입
안 산	국내 최고 수준의 학연산클러스터 중심대학
대학원	세계 100대 연구중심 대학원 진입



중장기 발전계획은 ▲창조적 인재교육 ▲행정 및 재정 제도 개혁 ▲앞서가는 연구 ▲인텔리전트 캠퍼스 구축 ▲국제교류 활성화 ▲새로운 한양공동체 구축 등 6대 전략부문에 따른 세부전략 및 실천과제로 이루어져 있으며, 서울캠퍼스의 경우 6대 전략부문과 24개 세부전략 및 69개의 실천과제를, ERICA캠퍼스는 6대 전략부문, 20개 중점, 80개의 실천과제를 추진하였습니다. 세부적으로는 창조적 교육 인력의 조기 확보, 성장 동력 및 국가전략분야 선도, 글로벌 선도대학과의 교류 활성화, 사이버 교육과 연구의 질적 제고, 국제적 지식 네트워크 구축을 전략으로 설정하였습니다. 한양대는 이 같은 6대 전략부문을 구체적으로 실행하기 위해 행정적·재정적 지원을 강화하고 있으며, 중장기 발전계획 추진을 위한 '핵심성과지표'를 바탕으로 목표관리제를 시행하고 있습니다. 이를 통해 실천과제 추진 전략 및 실적을 지속적으로 점검하고 이에 대한 성과 분석 및 개선 방안 수립을 통해 대학 발전의 원동력으로 활용하였습니다. "HYU Project 2010"의 6i 전략 및 세부전략은 아래와 같습니다.

HYU Project 2010의 *6i*

6i 전략구분	세부전략
창조적 인재교육	01. 글로벌 수준 교육 프로그램 창조
	02. 창조적 교육 인력의 조기 확보
	03. 창조적 교수법의 개발 지원
	04. 학문 영역간 연계 교육의 강화
앞서가는 연구	05. 성장 동력 및 국가전략분야의 선도
	06. 연구업적 평가 및 인사제도의 재정립
	07. 연구지원 제도의 개선
	08. 학문 영역간 학제적 연구 선도
국제교류 활성화	09. 글로벌 선도대학과의 교류 활성화
	10. 국제학술대회 유치 및 적극적 참여
	11. 국제교류 인프라 구축
	12. 글로벌 수준 연계 프로그램 구축

6i 전략구분	세부전략
행재정 제도 개혁	13. 글로벌 대학행정의 best practice 추진
	14. 양 캠퍼스 학사구조 개혁
	15. 분권화 시스템 구축
	16. 특성화를 위한 새로운 행정 시스템 구축
인텔리전트 캠퍼스 구축	17. Global intelligent campus 구축
	18. 기반시설의 첨단화 및 고급화
	19. 사이버 교육과 연구의 질적 제고
	20. 새 프로그램을 위한 첨단 시설의 확보
새로운 한양 공동체 구축	21. 국제적 지식 네트워크 구축
	22. 한양 네트워크 인프라 구축을 위한 투자
	23. 한양네트워크를 활용한 재정 능력 강화
	24. HYU Identity 재구축

2020 중장기 발전계획 – New Hanyang 2020

한양대학교의 두 번째 중장기 발전 계획은 ‘New Hanyang 2020’ 프로젝트입니다. ‘New Hanyang 2020’ 프로젝트는 뜬구름 잡기식 비전 설정이나, 목표를 위한 목표가 아닌, 구체적이고 실현 가능한 전략을 갖고 있는 로드맵입니다. 세부 실행 전략이 “파워업 하이 스퀘어(Power Up HY^{2})”를 통해 실천되었고, 교육과 연구는 물론 조직 · 경영 분야의 혁신을 통해 2020년까지 대학의 핵심역량인 △브랜드 파워 △휴먼 파워(인적 역량) △애셋 파워(자산 역량)를 2008년보다 2배로 키운다는 것이 ‘New Hanyang 2020’의 핵심입니다.

2020 중장기 발전계획의 핵심 키워드는 ‘자율’과 '책임'입니다. 이를 위하여 한양대학교는 예산 제도 변경, 학장 리더십 강화, 행정지원 인프라 구축 등 세 가지 방향에서 혁신을 진행하였습니다. 우선 예산운영 시스템은 단과대와 학과가 수입과 비용을 책임지는 책임 예산제로 바뀌었습니다. 예산에 대한 권한과 책임을 지고 발전을 스스로 주도해 나갈 수 있도록 학장의 권한도 강화되었습니다. 또한, 학장의 단과대 경영에 집중할 수 있도록 학장의 수업과 연구에 대한 부담도 줄였습니다.
학장이 경영자로서 역량을 발휘할 수 있도록 행정지원 인프라를 구축하는 데도 노력을 게을리 하지 않았습니다. 교직원의 역량을 키우기 위해 행정조직을 ‘과계제’에서 ‘팀제’로 개편했으며, 학과 사무실은 행정팀으로 통합했습니다. 혁신을 시스템적으로 뒷받침할 수 있도록 단위 조직별 경영현황을 실시간으로 확인할 수 있는 차세대 정보화시스템을 구축했습니다.
총장이 '대표 최고경영자(CEO)'로서 보다 큰 그림을 그릴 수 있도록 '책임 부총장제'도 도입하여 교학부총장, 경영부총장 및 의무부총장 직위를 새로 만들었습니다. 교학부총장은 교무와 입학, 학술연구, 산학협력, 국제협력 업무를, 경영부총장은 총무와 관리기획, 대외협력, 정보통신 업무를 관장합니다. 의무부총장은 한양대학교 의료원 업무를 총괄합니다.
5개 전략학과(융합전자공학부 · 에너지공학과 · 미래자동차공학과 · 정책학과 · 파이낸스경영학과)를 집중 육성키로 하는 등 학문 분야의 발전에도 노력하였고, 연구와 강의성과에 따라 연봉과 정년에 차이를 두는 등 교수의 역량을 끌어올리기 위한 제도도 도입하였습니다.
‘New Hanyang 2020’ 프로젝트의 전략목표 달성을 위한 전략 방향을 교육, 학사구조, 연구, 국제화, 책임경영, 행정역량, 성과주의, 핵심자산 등의 8가지 관점에서 정의하고 ‘LION RULE’이라는 용어로 정리하였습니다. 프로젝트의 구조는 다음과 같습니다.

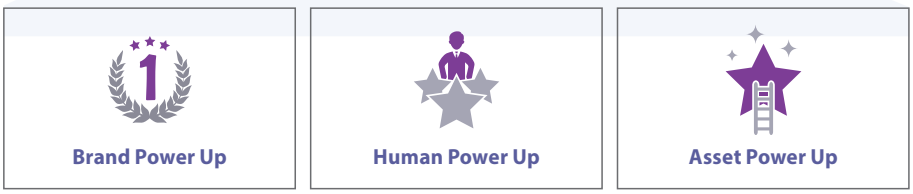
Global Knowledge Engine HY 100 Global 100

비 전

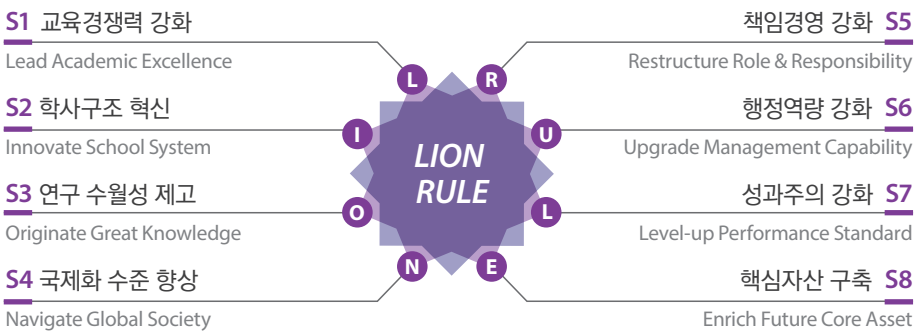


Power Up HY

전략목표



전략방향



한양대학교의 두 번째 중장기 발전계획인 'New Hanyang 2020'에서 한양대학교는 '고객', '가치', '자원', 그리고 '역량'의 관점에서 핵심성과목표를 설정하고 각각의 관점에 맞는 성과 목표를 정의하였습니다. 한양대학교를 둘러싼 이해관계자의 의견 역시 중요한 이슈로 선정하고 프로젝트를 수행하였습니다. 그 중에서도 한양대학교의 주요 고객인 "재학생", "지역사회" 그리고 "예비학생"들의 이해관계를 충족시켜주기 위한 노력을 지속하였습니다. 재학생의 입장에서는 학생 역량 발현을 극대화시키기 위해 취업률 제고라는 목표를 설정하였고, 지역사회의 관점에서는 지식과 인재 배출을 선도하는 대학으로서 졸업생 평판도와 교수의 평판도 제고를 위해 노력하였습니다. 또한, 예비 학생의 관점에서는 우수한 교육 기회의 제공을 가장 큰 성과지표로 설정하였고 이를 위해 고교 상위 1% 신입생 비율을 향상시키는 것을 목표로 설정하였습니다.

2030 중장기발전계획 – HANYANG VISION 2030 : 3VALUEs

2020년 한양대학교는 세 번째 중장기 발전계획인 “HANYANG VISION 2030 : 3VALUEs”을 발표하였습니다. 그 동안 두 차례에 걸친 중장기 발전계획이 순위와 점수와 같은 정량적 목표 중심의 발전계획이었다면, 세 번째 중장기 발전계획은 그간의 성과와 비전을 계승하면서, 다른 한편으로는 고등교육기관으로서 대학교의 역할, 즉 대학 본연의 역할과 존경받는 대학이 되는 것에 중점을 두었습니다. 기본적으로 대학 발전의 국제 기준에 부합하고, 대학이 마주하고 있는 위기를 타개하며 교내외 구성원의 의견이 반영되었으며 현재 대학발전전략을 계승하는 방향으로 진행되었습니다. 앞으로 10년간 전 세계 대학의 절반이 사라질 것이라는 연구 결과를 비롯하여 대학 간의 무한한 경쟁이 더욱 더 심화되고 있는 현실은 누구도 부정할 수 없는 엄중한 사실입니다. 이런 상황에서 대학의 필요성을 입증하고 존경받는 교육기관으로서의 신뢰 회복을 위한 노력을 기울이는 것이 “대학의 생존계획”이 되어야 한다고 보았습니다.

2030 중장기발전계획 수립 기본 방향

- ***벤치마킹***

  한양대학교는 2030 중장기발전계획을 수립하는 과정에서 빠르게 변화하고 있는 현대 사회의 흐름을 읽고 이에 선제적으로 대응한 세계 유수의 대학들의 혁신 사례를 벤치마킹하고 그 내용을 토대로 위원회와 소통하였습니다. 첫 번째 벤치마킹은 미국의 스탠포드 대학교(Stanford University)입니다. 스탠포드 대학교는 교육과정의 혁신을 메인으로 Stanford 2025를 선포하며 기존 4년 학사와 2년 석사과정을 통합한 6년 과정을 제안하며 학생들이 6년간 캠퍼스와 직장을 자유롭게 오가는 “개방형 순환대학(Open Loop University)” 시스템 운영하고 있었습니다. 학생들을 평가하는 방법에서도 전공별 학점 이수 과정을 평가하는 기존 방식에서 탈피하여 학생들의 기술 습득과 능력을 조합하여 평가하는 혁신적인 제도를 도입하였습니다.

  두 번째 벤치마킹 대학은 미국의 매사추세츠 공과대학(MIT)입니다. MIT는 2014년 Institute-Wide Task Force(전교 차원의 TFT)를 출범시켜 미래 교육전략, 교수법의 변화, 교육역량 확대, 교육비용 개혁 등의 4대 과제를 제시하고 세부 실행방안을 수립하였습니다. 전략기획(안)을 실행하기 위한 MITili(MIT Integrated Learning Initiative)를 출범시켰으며, 해당 TFT는 전교차원의 역량 집중은 물론, Google, GE, EY 등의 외부 기업과의 협력도 실시하였습니다. 4차 산업혁명교육에도 1조원의 예산을 투입하여 AI College 설립하고, 특정 전공학생들을 위한 교육이 아닌 MIT 재학생 모두를 대상으로 AI 등의 4차 산업혁명 핵심기술에 대한 교육 실시하는 혁신을 보여주었습니다.

  세 번째 벤치마킹은 미국의 애리조나 주립대학교(ASU)입니다. ASU는 4년 연속 미국 혁신대학 1위에 오를 정도로 미국 내에서도 혁신대학으로 유명한 대학입니다. 본 대학은 소수의 선택받은 집단을 위한 교육을 지향하는 미국 명문대들과 달리 대학의 울타리를 낮춘 공공리서치 대학으로

의 방향을 제시하여 커뮤니티 전체를 교육하는 포용적 교육모델 수립하였습니다. 모든 강좌를 강의중심에서 프로젝트 중심으로 혁신하여 학생들이 지역사회, 기업의 실제 프로젝트를 해결하는 교육을 실시하였습니다. ASU는 eAdvisor라고 명명 되는 온라인 학생 조언 시스템 구축하여 학생가치 중심의 서비스를 제공하였습니다. 이를 통해 기존 학내 데이터를 이용하여 학생 맞춤형 수업을 안내해주고, 기타 학교생활에 필요한 조언을 제공하는 역할을 수행하였습니다.

한양대학교는 해외대학 벤치마킹을 통해 Stanford university의 교육과정 및 학생평가에서의 혁신을 배우고, MIT에서는 미래발전 전략을 기획하고 수립하는데 필요한 조직의 운영과 방법을 배웠습니다. ASU의 혁신을 통해 프로젝트 중심의 교육과 학생가치 중심 서비스의 중요함을 체득하였습니다. 이와 같은 벤치마킹 활동을 통해 한양대학교와 대학 교육의 미래를 설계하고 세계 최고 대학의 혁신을 그대로 답습하는 것이 아니라, 한양대학교의 현실을 감안한 장기 발전계획을 수립하게 되었습니다. 특히, "교육-산업의 연결성강화 전략(IC-PBL, CO-OP 강화), 학생가치중심의 대학경영"은 세계적 대학혁신의 추세와도 많은 부분에 일치하며 이러한 우리대학만의 차별화된 경쟁력 강화 방안 모색하는 계기를 만들 수 있었습니다.

• *현황 분석*

현재 국내외를 막론하고 대학교라는 고등교육기관이 처한 상황은 참담하다는 표현이 맞을 정도로 어려움을 겪고 있습니다. 이러한 상황을 정확하게 분석하고 대응 방향을 결정하는 것이야말로 중장기발전계획 수립에 있어서 가장 핵심적인 과제일 것이라 믿습니다. 2020년 이후 대학을 둘러싼 현실은 그 이전 시대와는 또 다른 변화의 소용돌이 안에 있다고 해도 과언이 아닐 것입니다. 한양대학교는 특히 아래 4가지 현상에 주목했습니다.

첫째, 인구구조의 변화입니다. 지속적인 출산율의 감소로 인해 현재는 물론이거니와 앞으로 가까운 미래 대한민국의 인구 구조는 그 이전과는 확연히 다른 양상으로 변화될 것으로 예측됩니다. 무엇보다 급격한 출산율의 감소는 학령인구 감소의 시대를 만들어낼 것으로 보이며, 이는 현재 대학의 입학정원 수보다 학령인구 자체가 줄어드는 시대가 될 것임을 말해주고 있습니다. 입학정원이 줄어듦에 따라, 대다수의 대학은 "선발형"과 "충원형"으로 바뀔 것이며 어떤 형태이든 학습자(수험생)의 선택을 받아야만 하는 처지에 놓인다는 것입니다. 이를 타개하기 위해서는 학습자 중심의 혁신만이 유일한 돌파구이며, 학습자의 수요와 특성이 무엇인지 철저하게 분석하고 대비해야합니다.

두 번째, 기업들의 채용 패러다임이 변화하였습니다. 현대자동차, SK그룹, LG그룹, KT 등 대한민국을 이끌고 있는 굴지의 기업들은 기존의 정기 공채 선발을 없애거나 단계적으로 축소하고 있으며 대부분 채용 연계형 인턴십을 통해 신입사원을 선발하고 있습니다. 과거의 대학생들은 토익 성적, 학점관리, 자격증 취득, 면접 준비 등을 통해 기업 입사를 준비했다면, 이제는 직무 맞춤형 인재 선발 과정을 통과하기 위해 본인이 원하는 직무와 연계성을 가진 활동들을 준비해야만 하는 상황이 된 것입니다. 또한, 현업에서 즉시 활용이 가능한 디지털 능력을 개발하는 것은 선택이 아니라 필수가 되었습니다.

세 번째, 대학에서 제공하는 교육의 형태가 질적으로 달라지고 있습니다. 세상이 여러 변화를 겪

는 동안에도 근본적으로는 같은 방식이 이어져온 교육 분야에 디지털로 인한 파괴적 변화가 일어나고 있습니다. 한곳에 모여 교사에게 지식을 전수받는 학교의 '교육 독점' 시대는 저물고, 대신 온라인에 공개된 방대한 교육 프로그램 중에 스스로 '업그레이드'하고자 하는 주제를 골라 집중적으로 '울트라러닝'에 뛰어들 길이 대폭 넓어지고 있습니다. 코로나 팬데믹 이후 원격 수업이 대세가 되고 학교, 특히 비싼 대학 교육에 대한 회의가 확산하면서 교육의 무게중심은 디지털과 원격으로 그 어느 때보다 빠르게 변화하고 있습니다.

네 번째, 대학의 필요성 자체에 대한 위협이 시작되었습니다. 미래학자 토머스 프레이(Thomas Frey)는 명문대학 학위 하나로 평생을 먹고 살던 시대는 가고, 끊임없는 재교육과 세세하게 개인의 능력을 평가하는 '정량화된 자아(自我)'의 시대가 온다고 말하였습니다. 가까운 미래에는 정규직은 점차 줄어들고 단기 고용해 일을 맡기는 임시직이 대세가 된다고 보았습니다. 특히 2030년 이후에는 1~2개월짜리의 짧은 교육에 대한 수요가 크게 높아질 것이기 때문에 그러한 교육을 제공하는 '마이크로 대학(micro college)'이 대세가 될 것이라고 보았습니다.

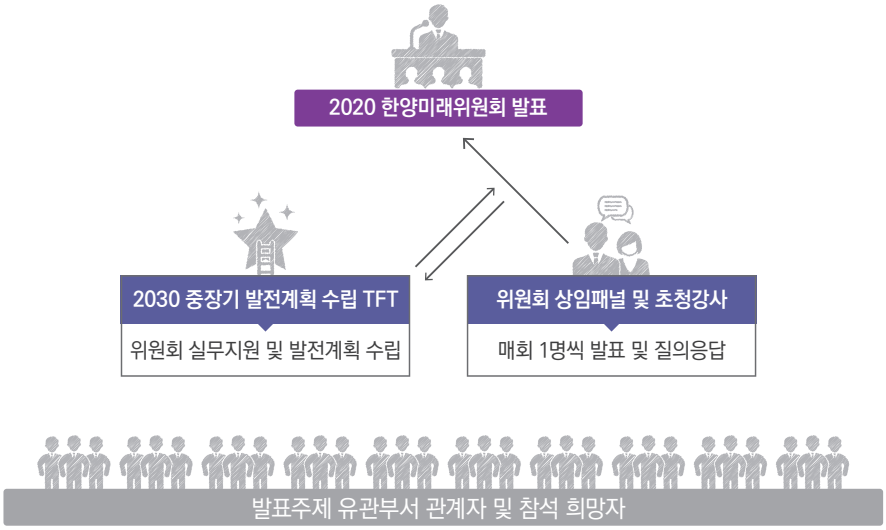
이렇게 현대 사회를 규정할 수 있는 4가지 현상을 통해 대학의 발전계획은 "대학의 생존계획"이 되어야하며, 대학 스스로 대학의 존재 필요성을 입증하고 존경받는 교육기관으로서의 신뢰 회복을 위해 노력해야한다는 것을 알 수 있습니다. 한양대학교의 2030 중장기 발전계획은 이러한 과정 속에서 사회와 함께 성장하는 대학이 되기 위한 초석을 다지는 과정이었습니다.

• *이해 관계자 소통*

한양대학교의 중장기 발전계획 수립에는 이해관계자들과의 소통이 매우 중요한 요소였습니다. "Hanyang Vision 2030 " 프로젝트를 진행함에 있어서도 무엇보다 소통과 경청을 통한 발전계획 수립에 중점을 두었습니다. 교내 정책을 기획하고 외부 정책 아이디어를 수렴 및 토론하는 기관으로 "2030 한양미래위원회(이하 미래위원회)"와 "2030 중장기발전계획 수립 TFT(이하 발전계획 TFT)"를 발족하여 운영하였습니다. TFT에서는 위원회 운영을 위한 실무를 담당하고, 위원회에서 도출 된 의견을 수렴하여 발전계획을 수립하였습니다. 또한, TFT는 위원회 토론내용 및 발전계획 수립과 관련하여 주기적 미팅을 실시하며 필요한 경우 단과대학, 행정부서 등을 방문하여 본부와 단위부서의 소통 역할을 실시하였습니다.

한양미래위원회

본 위원회는 4차 산업혁명 시대에 대학을 둘러싼 급격한 변화에 대한 한양대학교의 대응 전략 수립을 위해 4개 분야 "교육(대학교육의 혁신, 평생교육), 4차 산업기술(AI, 빅데이터), 커리어(취업, 창업), 인문사회학(미래사회) 전문가를 초빙하여 우리 대학 발전방향에 대한 외부 전문가들의 의견을 수렴하는 것에 가장 큰 중점을 두었습니다. 위원회는 매회 참석하여 토론과 논의를 함께하는 " 상임패널"과 발표 당일만 참석하여 발제를 담당하는 초청강사(발표패널)로 구성되어 있습니다.



2020 한양미래위원회 상임패널

no.	성명	경력	분야
1	한**	제 13대 중소기업청장(前), 한양대학교 경영학부 교수	위원장
2	손**	매일경제 대표(現), 한양대학교 경제학부(卒)	인문사회
3	정*	한국언어문화학회 부회장(現), 한양대학교 국어국문학과 교수	인문사회

2030 중장기발전계획 TFT

2030 중장기발전계획 TFT는 26개 본부 및 단과대학 RC 행정팀 구성원의 참여를 기본으로 하여, 중장기 발전계획의 비전과 목표를 기획하고 전략과제를 토론하는 장을 마련하였습니다. 그동안 진행되어왔던 중장기 발전계획의 수립과정에서 실제 교육 현장의 상황과 분위기를 제대로 반영하지 못했다는 내부의 목소리가 컸던 만큼, 구성원들의 참여를 중요한 요소로 판단하였습니다. Top-down 방식의 일방적인 목표 및 비전 할당제가 아니라 단위부서 담당자들이 직접 참여하여 부서별 전략과제의 산출에서부터 이행 계획의 작성 및 검토 작업을 진행하며 본부와 단위 부서 간의 소통창구 역할을 충실히 이행하였습니다. 2030 중장기 발전계획 수립과정에서는 “학생가치창출 중심의 대학경영”이라는 기조에 발맞추어 학생위원 2명도 참여하였습니다. 또한, 대학을 구성하는 중요한 하나의 축인 “대학평의원회”와도 활발한 소통을 진행하였습니다.

미래위원회 운영 및 2030 중장기 발전계획 수립 TFT 구성

위원장 : 기획처장 / 간사 : 기획평가팀장 / 담당자 : 기획평가팀원

분과 1. (All for Education)		분과 2. (All for Research)		분과 3. (All for University)	
기획처	2명	기획처	2명	기획처	2명
행정 부서	학사 1명, 교육혁신 1명, 커리어개발 1명, 사회교육원 1명	행정 부서	교무 1명, 연구진흥 1명, 기술사업화 1명, 산학 R&SD센터 1명	행정 부서	인사 1명, 국제 1명, 홍보 1명, 학생가치창출 1명

포커스 그룹 미팅

한양대학교는 내실 있고 타당한 2030 중장기발전계획을 수립하고 절차적 정당성의 확보를 위해 포커스 그룹 미팅을 기획하였습니다. 본 그룹은 3가지 분과(교육, 연구, 경영)로 나누어 각각 학생과 교수 그리고 직원이 참여하여 진행하였습니다. 교육 분과의 학생 구성은 학부 재학생의 대표기관인 "학생 대표 비상대책위원회"위원과 "좋은 수업 TFT"의 학생위원으로 이루어졌으며, 교수 구성은 "교육과정위원회(좋은 수업 TFT 교수위원)", 그리고 직원은 교육 관련 행정부서 팀장들로 이루어졌습니다. 연구 분과는 대학원 학생회와 젊은 교수진 및 연구 관련 학내 기구의 보직교수로 다양하게 구성되었고, 직원도 연구 관련 행정 부서의 팀장들로 구성되었습니다. 경영분과는 "학생 대표 비상대책위원회"와 전략위원회, 정책추진위원회, 원학처장단 등의 교수, 그리고 중장기발전계획 TFT에 참여하는 직원들로 구성하여 포커스 그룹 미팅을 진행했습니다.

내부 이해관계자 소통

중장기발전계획 수립을 위한 이해관계자 소통의 일환으로 한양대학교는 한양구성원들을 대상으로 대대적인 설문조사를 실시하였습니다. 학부와 대학원 재학생을 기본으로, 교원, 조교 및 연구원, 직원 그리고 동문까지 포괄하는 넓은 범위의 설문조사를 진행함으로써 한양의 미래를 만들어 갈 중장기발전계획에 대한 의견을 수렴하였습니다. 설문조사는 아래의 세 가지 영역으로 구성되어 있습니다.

첫 번째, 한양대학교의 경쟁력 강화를 위하여 "교육, 연구, 경영"각 영역에서 가장 중요하다고 생각하는 과제가 무엇인지 물어보았습니다. 교육 분야에서는 교육역량이 높은 우수교원 확보가 가장 높은 응답률을 보였고, 다음으로 학문 간 융합교육의 확대, 잠재력을 갖춘 우수인재 선발이 중요하다고 생각하는 의견이 뒤를 이었습니다.

두 번째, 연구 영역에서는 국제 공동연구의 활성화에 대한 의견이 가장 많았습니다. 다음으로는 연구 역량이 우수한 교원을 확보해야한다는 의견과 4차 산업혁명 시대의 핵심 기술에 대한 산학협력이 중요한 이슈가 될 것이라고 생각하는 의견이 많았습니다.

세 번째, 경영 영역에서는 한양만의 브랜드 파워를 구축하고 강화시켜야한다는 의견이 가장 많았습니다. 학령인구의 감소와 4차 산업혁명으로 인한 빠른 사회 변화 속에서 창의적이고 독보적인 브랜드 파워를 가지지 못한다면 중장기적 관점에서의 발전이 어렵다고 본 것입니다. 다음은 교육과 연구 활동을 지원하기 위한 행정 직원들의 역량을 강화하는 것이 중요하다는 의견이었습니다. 아무리 우수한 교원을 확보하더라도 행정적으로 뒷받침해줄 직원들의 역량과 안목이 부족하다면 대학의 발전은 묘연하다고 의견이 두 번째로 높았습니다. 마지막으로는 관성적인 경영과 행정에서 벗어나고 날로 높아지는 학생들과 교원의 다양한 수요를 충족시키기 위해서 데이터에 기반을 둔 경영을 정착해야 한다는 의견이 있었습니다.

• *중장기 정책의 연속성*

중장기 발전계획은 이전에 수립하여 진행되어왔던 정책과의 연속성이 중요하다고 판단했습니다. 그래서 이전 두 번에 걸쳐 완성된 중장기 발전계획들의 성과는 물론이며 부족한 부분까지 모두 포

괄한 중장기발전계획을 수립하고자 하였습니다. 또한, 국내외 기관에서 진행한 대학평가 결과를 외부 기관에 분석 의뢰하여 한양대학교의 자체 경쟁력 현황을 파악하는 과정을 진행하였습니다. 현업 부서와의 다양한 소통을 통해 계승해야할 정책들과 혁신을 도입해야할 것들을 분석하고 실행 가능성이 제고된 발전계획을 수립하고자 하였습니다.

교육과 연구 정책

대학교육의 근간이 되는 학부 교육과정과 제도 그리고 연구력을 증진시키는 전략은 기존 정책을 계승하는 방향으로 기획하였습니다. 이전 New Hanyang 2020 중장기 발전계획에서도 수요자 중심의 교육과정을 구축하고 인성 및 교양 교육을 강화하며 재학생 이탈을 방지하기 위한 학사 관리 제도를 개선하는 정책을 마련하였습니다. 2030 중장기 발전계획에서도 이러한 방향성은 유지하고자 하였습니다. 다만, 기존의 Academic Plan을 "교육"과 "연구"로 구분하여 각각의 목적성을 명확화하며, "국제화"영역이 독립된 영역이 아닌 "교육-연구"와 융합된 "국제화"를 추구하는 방향으로 정책의 발전을 이루고자 하였습니다. 새로운 혁신 과제로는 "대학원 교육, 평생 교육, 연구의 사회적 가치 창출"을 핵심 아젠다로 선정하여 지난 중장기발전계획과는 차별을 두었습니다.

경영 정책

지난 New Hanyang 2020 중장기발전계획에서는 책임 경영 체제를 수립하고 성과주의를 강화함으로써 대학 발전의 원동력을 찾고자 하였습니다. 이를 위해 총액예산제(Top Down Budgeting, TDB)와 책임예산제(Responsibility Center Budgeting, RCB)를 단계적으로 도입하고, RC 기능 및 학장 권한과 책임을 강화하고 본부의 기능을 고도화 하였습니다. 팀제 운영의 내실을 다지고 행정 직원들의 업무 역량도 높이고자 하였습니다. 2030 중장기발전계획에서도 이러한 책임과 성과 중심의 대학 경영문화 정착을 위한 정책들은 계승하고자 하였습니다. 이러한 기반 위에 이해관계자 및 교내외 구성원들과의 소통 강화, 디지털 트랜스포메이션을 통한 행정역량 강화 및 디지털화 정책, ESG 경영시스템 구축을 핵심 아젠다로 설정하였습니다.

- ***통합적 대학 경쟁력 강화 + 사회 비전 제시***

한양대학교의 HYU Project 2010에서는 최고의 성과를 창출해내기 위해 적절한 평가 지표와 방법에 대한 고민이 있었습니다. 2000년대 초반까지 많은 대학들이 양(量)적 평가에 대한 대응 전략을 수립하고 실현해오면서 시간이 지날수록 경쟁력이 약화되는 현실을 마주하게 되었습니다. 두 번째 중장기발전계획인 New Hanyang 2020부터는 양(量)에 기반을 둔 질(質)에 대한 평가의 경쟁력 강화를 위한 정책을 수립하고 실현해 나갔습니다. 어떻게 하면 구성원 모두가 공감할 수 있는 비전을 제시하고 그에 따른 성과를 독려할 수 있는지가 관건이었습니다. 이를 위해 BSC, KPI, HYU 학과평가, 6시그마 등 성과 측정을 위한 다양한 방법을 구성원들과 함께 고민하고 수립해나갔습니다.

세 번째 중장기발전계획은 특정 시점이나 기준에 의한 평가가 아닌, 통합적이고 광범위한 현황 점검과 지속적인 수요 분석을 통한 의사결정과 방향성 제시가 중요하다고 보았습니다. 양적인 평가

에 대한 관리는 기본적으로 하면서, 새로운 가치와 사회문제의 해결 그리고 고등교육기관으로서 사회에 비전을 제시함과 동시에 정성적 평가에 대응하는 것이 가장 중요한 점이었습니다.

HANYANG VISION 2030 : 3 Values

"HANYANG VISION 2030"은 한 가지의 비전과 3가지 미션, 그리고 9개의 전략으로 구성되어 있습니다. 이해관계자 그룹 미팅, 구성원 소통, 지난 두 번의 중장기발전계획에 대한 성찰 등을 통해 완성한 한양대학교의 세 번째 중장기발전계획은 "더 나은 세상을 위한 최고의 대학(The Best for a Better World)"라는 큰 비전을 바탕으로 교육과 연구를 통해 지속가능한 가치를 창출하는 대학이 되고자 하는 한양대학교의 큰 꿈을 담았습니다.

HANYANG VISION 2030의 키워드를 "학생가치", "사회가치"그리고 "대학가치"로 정하였습니다. 교육 수요자의 교육 생애 주기별 가치를 연결하여 학생 가치 중심의 교육을 실현하고 탁월한 연구 경쟁력이 창출하는 유무형의 사회적 가치를 연결하여 더 나은 세상으로의 발전에 기여하겠다는 것이 그 핵심입니다. 위 3가지의 가치들을 서로 연결하여 효율적이고 통합적인 발전계획을 수립 및 실행하여 학문의 영역에서만 끝나는 것이 아니라 학교 담장을 넘어 세상에 도움이 되는 교육을 실현하겠다는 의지를 표명한 것입니다.

3 Values : 학생가치 중심 교육, 사회가치 창출 연구, 대학가치 실현 경영

비전	더 나은 세상을 위한 최고의 대학 | The Best For a Better World 교육과 연구를 통해 지속가능한 가치를 창출하는 대학		
	3 VALUEs		
미션	학생가치 중심교육 학생의 가치를 최우선으로 삼는 대학교육	사회가치 창출연구 유무형의 사회적 가치를 창출하는, 영향력 있는 대학 연구	대학가치 실현경영 대학 본연의 가치를 실현하는 실행중심의 대학경영
9대 전략	창의적 문제해결형 인재양성	연구의 국제적 영향력 강화	ESG중심 지속가능경영시스템 구축
	대학원 교육의 전문성 강화	사회와의 연결성이 강화된 연구생태계 조성	Digital Transformation 기반 새로운 Business Model 창출
	연구구조 변화시대, 평생교육 강화대학으로의 전환	4차 산업혁명시대, Business (기술이전, 기술사업화, 창업 등)가 강한대학으로의 전환	핵심자산의 전략적 육성을 통한 미래성장동력 확보

1. 학생가치 중심 교육

대학 교육의 수요자는 학생입니다. 학생들에게 적절한 양질의 교육을 제공함으로써 4년 혹은 그 이상의 시간이 지난 이후 학교를 졸업할 때에는 학문적으로나 인격적으로 더 나은 사람을 만들어 사회에 배출하는 것이 대학 교육의 핵심입니다. 2030 중장기발전계획의 첫 번째 미션인 "학생가치 중심 교육"은 바로 거기서 시작됩니다. 이를 위한 세부 전략은 "창의적 문제 해결형 인재 양성", 대학원 교육의 전문성 강화"그리고 "평생교육 강화"입니다.

학부 교육뿐만 아니라 대학원 교육은 그에 맞는 특성을 살펴 전문성을 강화합니다. 국내외 우수 대학원생을 유치하여 학문 후속 세대를 육성하고 그들의 학업 성공을 위한 다면적 지원 정책을 실시하고자 합니다. 학부 교육과 마찬가지로 대학원 교육에서도 디지털 트랜스포메이션(Digital Transformation)을 확대 시행합니다.

한양대학교는 교육 수요자의 생애주기별 필요한 가치를 창출해내고 그것을 제공하는 대학이 되고자 합니다. 또한, 기존의 고교 졸업생만이 대학생이라는 개념에서 사회 구성원 전체를 아우르는 전 연령대를 대학 교육의 수요자로 보고 평생교육의 관점에서 대학 교육을 진행하고자 합니다. 이를 위해, 전문 및 특수대학원의 교육과정을 사회 현실에 맞게 개별하고 재직자들의 재교육을 위한 계약학과의 확대 운영 및 사회교육원 교육과정을 내실화함으로써 단순한 학부 교육을 뛰어넘어 사회와 함께 하는 대학이 되겠습니다.

2. 사회가치 창출 교육

세 번째 중장기발전계획에는 사회와 함께하고 사회를 더 나은 방향으로 만들어가고자 하는 의지가 담겨있습니다. 이를 위해 사회가치 창출 교육은 필수 불가결한 영역입니다. 국제적 영향력을 갖춘 연구 경쟁력을 확보하는 것에서 시작하여 우수한 연구 역량이 창출하는 사회적 유무형의 가치에 집중하고자 합니다. 사회와의 연결성이 강화된 연구 생태계를 조성하고 4차 산업혁명 시대에 걸맞게 기술이전, 기술 사업화, 창업 등이 강한 대학으로의 전환을 시작합니다. 대학의 연구력을 산학협력, 기술개발 활성화와 연계하는 기존 발전계획의 관점을 뛰어넘어 "더 나은 세상으로의 발전에 기여"하는, 즉 연구의 사회적 가치에 더욱 더 주목할 것입니다. 기존의 Impact Factor, 연구비 수주액, 특허 발행과 같은 연구 결과물에 대한 경쟁력 강화와 함께 "연구계획, 목표, 비전"으로 설명될 수 있는 연구의 질(quality)에 대한 경쟁력 강화에도 힘쓰도록 하겠습니다. 이를 통해 지속가능한 산학협력 연구 생태계를 구축하여 기업과 대학교가 함께 성장하며 사회 문제 해결에 기여할 수 있는 대학이 되는 것이 목표입니다.

3. 대학가치 실현 경영

대학 행정과 경영의 가장 큰 목표는 대학 내에서 이루어지는 교육과 연구 활동을 성공적으로 지원하는 것이라 할 수 있습니다. 앞서 기술한 두 가지 가치(학생 가치 중심 교육, 사회가치 창출 연구)를 이룰 수 있도록 핵심 자산의 전략적 확보와 육성을 동시에 이뤄내고자 합니다. 한양대학교만의 브랜드 파워를 강화하고, 초연결 및 빅데이터 기반의 캠퍼스 환경을 구축하여 우수한 행정 퍼포먼스를 창출해내도록 하겠습니다. 이를 위해 한양대학교의 거버넌스 구조를 개혁합니다. 서울과 ERICA 각 캠퍼스 별로 특성화 전략을 도출하여 양 캠퍼스가 동반 성장할 수 있는 생태계를 조성합니다. 조직 내에서 학생-교원-직원 간의 소통과 공감의 문화를 확산시키고, 한편으로는 철저한 성과 중심의 문화 조성을 통해 대학 경영 기반을 다지고자 합니다. 이러한 기술과 문화의 혁신을 통해 미래 정상 동력을 확보하여 실행 중심의 대학 경영으로 전환하고 새로운 재원(Business Model) 창출도 도모할 수 있습니다. 대학 경영 문화의 혁신 키워드를 ESG로 설정하여 사회의 지속 가능 발전에 기여하는 대학 경영 문화를 정착하고 윤리 경영 철학 도입을 통해 존경받는 대학의 모델도 제시하겠습니다.

4. 2030 중장기발전계획 3 Values 선순환 구조

2030 중장기발전계획은 “더 나은 세상을 위한 최고의 대학”이라는 비전 아래 3가지 가치를 중심으로 구성되어 있습니다. “학생 가치”, “사회가치”그리고 “대학가치”를 중심으로 비전 달성을 위한 체계를 조직화하였습니다. 학생가치중심의 교육은 인재 양성을 통한 사회의 발전에 기여하겠다는 목표 아래 문제 해결형 인재를 양성하고 실용적인 학문을 배우고 체득한 인재를 양성하여 사회 발전에 기여하고자 합니다. 사회가치를 창출하는 연구는 학문을 위한 연구가 아닌 세상의 발전에 기여하는 연구의 성화를 통해 연구 결과와 기술 개발을 연결시키고 학생 창업의 활성화를 통해 더 나은 세상을 만드는데 힘을 보탤 것입니다. 대학 가치를 실현하는 경영은 성과와 실행 중심의 대학 경영, 그리고 교육과 연구의 가치 창출을 효율적으로 지원할 것입니다. 이를 통해 한양대학교는 세상으로부터 존경받는 인재를 양성하고 세상으로부터 인정받는 연구를 진행함으로써 한양의 교육 브랜드를 강화하는 선순환을 이룰 수 있을 것입니다.

HANYANG UNIVERSITY
SUSTAINABILITY
REPORT
2021

03 학생가치 Student Value

건강하고 행복한 대학 생활 26
- 재정 지원, 입학 기준, 거주 지원,
- 법률 지원, 건강관리, 교육제도

학과평가 제도 개선 32
- IC-PBL
- 현장실습
- 취업 및 진학률



학생가치

건강하고 행복한 대학 생활

재정 지원

한양대학교의 전체 재학생은 20,009명입니다. 이 중 학사 과정 재학생은 15,917명, 석사 과정생은 2,493명 그리고 박사 과정 재학생은 1,599명입니다. 남학생은 11,359명이며 여학생은 8,650명입니다. 남녀 비율은 남자 57%, 여자 43%입니다. 기초생활수급자 및 차상위계층 학생은 총 1,543명입니다. 한양대학교는 직전 학기 성적에 따른 성적우수자 장학금을 기본으로 기초생활수급 또는 차상위계층 가정을 위해 "사랑의실천"장학금을 제정하여 매년 지급하고 있습니다. 기초생활수급 및 차상위계층 이외의 일반 저소득 가정의 학생들을 위한 "실용인재"장학금도 별도로 지급하고 있습니다. 이외에도 저소득 가정 학생 중 교내 외에서 아르바이트를 하면 받을 수 있는 국가 근로 장학금 제대도 시행하여 많은 학생들이 혜택을 받고 있습니다. 본 장학금은 학생들이 원하는 시간에 배정된 장소에서 일을 하고 최저시급보다 조금 더 많은 시급을 받을 수 있는 장학제도입니다.

고른 입학기회 제공

한양대학교는 재정 상황이 어려운 학생들을 위해 "고른기회"전형을 운영하고 있습니다. 이 전형을 통해 기초생활수급자 및 차상위계층, 국가보훈대상자, 농어촌학생, 특성화고교졸업자, 특수교육대상자에게 가정형편에 관계없이 학업을 이어갈 수 있는 혜택을 부여하고 있습니다.

거주 지원

한양대학교는 서울캠퍼스와 경기도 안산에 소재한 ERICA캠퍼스 모두 기숙사를 운영하고 있습니다. 서울캠퍼스는 2,000명 이상, ERICA캠퍼스의 경우 약 2,700명의 학생을 수용하고 있습니다. 한양대학교에 재학 중인 학생들 중 국민기초생활보장 수급 학생들은 기숙사 모집에서 우선순위를 받게 됩니다. 학생의 거주지가 학교보다 멀 경우 순위가 올라가며, 우선선발 대상자로 신체장애 학생, 기초생활수급 학생, 아동복지시설 퇴소 학생들을 대상으로 기숙사 입사 시, 우선 선발 과정을 진행하고 있습니다. 이는 학부와 대학원 모두 동일하게 적용하고 있습니다.



ERICA캠퍼스의 경우 기숙사에 입소 중인 학생들 중 경제적 상황이 어려운 학생들을 대상으로 장학제도를 운영하고 있습니다. 기초생활수급자 및 차상위계층 학생이 대상이며 소득분위와 학업성적을 기준으로 선발하여 장학금을 지급하고 있습니다.
한양대학교는 관할 지방자치단체인 성동구청과 함께 학생들의 주거 안정을 위해 한양대 인근 원룸 임대료의 일부를 학생들에게 장학금으로 지원하는 주거지원 장학금 제도를 운영하고 있습니다. 이는 재정 여건이 어려운 학생들의 생활 안정과 학업 수준 향상을 목적으로 하고 있으며 기숙사에 입사하지 않은 서울 지역 이외 거주자를 대상으로 지급됩니다. 대상 학생들에게는 학기별 월세 비용과 일부 생활 장학금을 지급하고 있습니다.

법률지원

법학전문대학원에서는 실무 교육이자 공익 인권 봉사 프로그램의 일환으로 리걸 클리닉을 운영하고 있습니다. 리걸 클리닉에서는 법률 상담을 비롯하여 실생활에 필요한 법률지식을 보급함으로써 한양대학교 구성원, 특히 저소득층 학생들과 지역사회 주민에게 실질적인 도움을 주고 있습니다. 본 클리닉을 통해 로스쿨 학생들의 실무능력을 고양함과 동시에 사회 봉사적 활동의 목적을 달성하고자 합니다.

건강관리

한양대학교 교내에 10곳의 학생식당과 3곳의 교직원 식당을 운영하고 있습니다. 학생복지관 3층의 학생식당, 학생회관 3층의 사랑방식당, 신소재공학관 지하의 신학생식당, 기숙사에서 운영되는 제1생활관식당과 제2 생활관 식당, ERICA캠퍼스 복지관 2층 및 3층에 위치한 학생식당과 푸드코트,

창업보육센터 지하1층의 창업보육센터식당, 기숙사에서 운영하는 창의인재원 식당까지 10곳의 학생식당이 있습니다. 그리고 생활과학관 7층과 신소재공학관 7층, ERICA캠퍼스 복지관 2층에서 교직원식당이 운영되며 학생들에게 저렴한 가격에 양질의 식사를 제공하고 있습니다.

우리대학 학생복지관 3층에 위치한 학생식당에서는 평일 9:30부터 18:30까지 분식/중식/석식/백반을, 토요일에는 중식을 제공하고 있습니다. 분식류는 2000~2500원, 중식/석식류는 2000~3600원으로 시중 식단가 대비 저렴한 가격에 교내 구성원들에게 균형 잡힌 식단을 제공하고 있습니다. 이는 시중의 음식 가격과 비교하였을 시, 상당히 저렴한 가격이며 이를 위해 한양대학교에서는 학생식당 직접운영과 납품계약 체결을 통한 원가 절감, 또한 학생들에게 건강하고 저렴한 음식 선택권을 제공하기 위한 노력을 기울이고 있습니다.



한양대학교 학생식당에서는 교내 구성원들에게 저렴한 가격에 양질의 식단을 제공하기 위해 다방면으로 노력하고 있습니다. 이중 사랑방 학생식당에서는 종교적 신념에 대한 음식 선택권을 보장하기 위해 할랄푸드를 제공하고 있습니다. 기본적으로 총 8곳의 학생식당에서는 채식주의자 학생들도 음식선택에 무리가 없도록 기본 반찬이 채식 위주로 구성되어 채식주의자가 영양을 섭취하기에 무리가 없는 식단을 제공 하고 있습니다. 특히 학기 중에는 매일 야채 비빔밥 류의 식당이 제공되어 채식주의자의 음식 선택권을 보장하기 위해 꾸준히 노력하고 있습니다.

또한, 한양대학교 학생식당에서는 양질의 식재료 공급을 위해 공정한 절차를 통해 납품 업체를 선정하여 식재료를 조달 받고 있습니다. 일부 식자재의 경우 농수산물 시장을 통해 안정저인 방법으로 질 좋은 국내산 식재료를 공급받고 있으며, 납품계약을 통한 공급가 조절로 저렴한 가격에 양질의 식재료를 공급 받고 있습니다. 이러한 식재료는 시황표를 기준으로 하여 계약을 점검하게 되며, 위와 같은 노력을 통하여 한양대학교에서는 저렴한 가격으로 교내 구성원들에게 영양적으로 균형 잡힌 다양한 선택지의 음식을 제공하게 됩니다.



한양대학교는 교내 구성원들을 위한 수유실을 운영하고 있습니다. 캠퍼스 내 부모인 여성 구성원을 대상으로 운영하는 이 수유실은 사범대학 본관 지하 1층에 위치하고 있습니다. 이전까지 캠퍼스 내 출산, 육아, 학업을 병행하는 여성을 위한 공간이 구비되지 않았지만 수유실을 구축함으로써 학생들의 출산 이후 건강관리까지 관심을 기울이고 있습니다. 특히, 보건실은 근무시간 내에만 사용이 가능하므로 특수대학원 학생 등 야간에 수업을 진행하는 학생들이 사용할 수 있는 공간이 없었습니다. 이에 따라 학내 수유실 신설의 필요성과 위치선정에 대한 논의 및 학내 여학생휴게실 사전 현장조사 진행 후 수유실 신설을 추진하여 독립된 수유공간 2개, 아기침대, 냉장고, 세면대 등 수유를 위한 전용 공간이 조성되었습니다.

상담

한양행복드림상담센터에서는 한양대학교 구성원들의 정신 건강관리를 위해 다양한 프로그램을 진행하고 있습니다.



이 중 “한양 커뮤니쿠스”와 “또래 상담”이 가장 대표적인 프로그램입니다. “한양 커뮤니쿠스”는 학생들이 보다 깊은 자기 이해와 타인 이해를 바탕으로 상대방과 의사소통할 수 있도록 ‘공감과 자기표현’에 초점을 두고 집단 가운데 실습해보는 집단상담 프로그램입니다.

“또래 상담”은 비슷한 연령과 유사한 경험과 가치관을 가진 대학생들이 일정한 훈련을 받은 후에 자신의 경험을 바탕으로 대학생 또래들에게서 일어날 수 있는 문제의 해결에 도움을 제공하고 함께 성장, 발달할 수 있도록 협력하는 활동입니다.

또한, “찾아가는 상담”프로그램을 통해 평소 상담실에 오고 싶었으나 방문이 힘들었던 학생들을 위해 매학기 2개 단과대학을 선정하여 단과대학별 찾아가는 상담을 운영합니다.

찾아가는 상담은 상담의 접근성을 높여 한양인들이 자신과 타인을 좀 더 이해할 수 있도록 돕고 건강한 대학생활적응을 할 수 있도록 지원하는 프로그램입니다.

한양행복드림상담센터에서는 최근 사회적으로 크게 이슈가 되고 있는 자살 문제 예방을 위해 교내 게이트 키퍼(Gate Keeper) 양성을 진행하고 있습니다. 본 교육을 통해 한양대학교 구성원들의 자살예방 인식을 고취시키고 심리적 위기의 구성원을 조기에 발견하여 개입하고자 합니다.

국제팀에서는 외국인 유학생의 체계적인 관리와 안정적인 학교생활을 위해 지속적인 개별 상담을 진행하고 있습니다. 특히, 타지에서의 생활 경험이 적은 학생들이 낯선 곳에서 학업을 이어나가는데 대한 스트레스를 해소하기 위해 문화연구 전문가를 초빙하여 다양한 세미나와 워크숍을 운영합니다.

금연 정책

한양대학교 서울캠퍼스와 ERICA캠퍼스는 캠퍼스 전체를 금연구역으로 지정하고 흡연자들을 위해 별도의 흡연구역을 지정하여 운영하고 있습니다. 캠퍼스 별로 30개가 넘는 곳의 흡연구역을 지정해 두었지만 흡연부스 내 관리와 흡연구역에 대한 인지도가 낮아 학교 차원의 다양한 캠페인을 진행하여 흡연문화를 개선하고자 노력하고 있습니다.

한양대학교는 성동구청과 협조하여 “찾아가는 금연 지원 서비스”를 운영하고 있습니다. 매년 3~4회에 걸쳐 성동구청 산하 금연클리닉 관계자가 학교 현장을 방문하여 대면 및 전화 상담을 진행하고, 참가자 및 금연 성공 자들에게는 다양한 선물을 제공함으로써 금연 문화를 확대, 정착 시키고자 노력하고 있습니다.





교육제도

한양대학교는 외국인 학생들을 위해 KGSP(Korean Government Scholarship Program) 정부초청 장학 프로그램을 실시합니다. 이 프로그램은 정부 장학 프로그램으로 외국인 학생들에게 국가에서 주는 장학금 이외에 입학금과 등록금을 지원해주는 제도입니다. 또한, 해당 학생들에게 기숙사를 우선 배정해주고 진로와 전담 심리 상담 제도를 운영하여 다양한 혜택을 제공해주고 있습니다. 한양대학교는 저소득 국가의 학생들을 지원해주기 위한 새터민 생활 장학금 제도도 운영하고 있습니다. 본 장학금은 새터민 전형 입학자 중 재학생들을 대상으로 등록금 지원 이외에 매월 일정 금액을 생활비성 장학금으로 지급하는 제도입니다. 장학금을 수령하기 위해서는 일정한 학점 기준을 충족해야하며 정규 8학기 이내 등록하는 경우에만 제공됩니다.





학과평가 제도: IC-PBL, 현장 실습 및 창업

한양대학교는 앞서 기술한 것처럼 다양한 프로그램과 제도 개선 및 조직 구성을 통해 학생 가치 창출을 위해 노력하고 있습니다. 학생 가치 창출과 개선을 위해 한양대학교가 중점을 두고 있는 부분은 바로 학과 평가 제도입니다. 한양대학교는 학부 교육의 질을 높이는 것이야말로 학생 가치를 높이는 데 가장 중요한 길이며, 학과평가를 효율적으로 치밀하게 진행함으로써 목표를 달성하고자 합니다. 한양대학교는 지난 2012년부터 학부 학과를 대상으로 자체평가를 실시하고 있습니다. 학과평가는 학과별 역량을 객관적으로 진단하여 강점은 더욱 강화하고, 취약 부문은 개선을 유도함으로써 내부 경쟁력을 높여 학교 전체의 발전을 도모합니다. 크게 이공·인문사회·예체능계열로 나눠 서울캠퍼스는 58개 학과, ERICA캠퍼스는 37개 학과에 대해 평가가 진행됩니다. 교육과 연구 2개 영역 안에서 다양한 지표들로 평가가 진행되며, 궁극적으로 대학의 질적 발전에 얼마나 기여하고 있는지에 초점을 두고 있습니다.

학과평가의 교육영역은 교육과정, 학생 만족도, 학생 성과(취업률, 진학률), 국제화 교육으로 구성되어 있으며, 연구 영역은 논문 실적과 연구비 수주액, 해외대학평가 패널 추천으로 구성되어 있습니다.

IC-PBL

IC-PBL은 Industry Coupled Problem Based Learning의 약자로 한양대학교가 실시하는 산업체 및 사회 연계형 문제해결중심의 프로젝트를 진행하는 차세대 교육 모델입니다. 기업/기관과 대학이 유기적으로 연결돼 현장의 실제적인 문제를 해결하며 함께 발전하고 새로운 가치를 창출하도록 지원합니다. 한양대학교에서는 IC-PBL 교육 과정을 전 단과대학, 전 학년에 적용하여 학습자들이 총 4강좌 이상을 이수하도록 규정화 하였습니다. 또한, 통합적 사고 능력, 소통 능력 등의 함양을 위해 타 전공의 IC-PBL 강좌 이수를 인정하고 있습니다. 한양대학교만의 IC-PBL 시스템은 국내외 최정상 기업 및 국가기관과의 연계를 통해 실제 필드형 문제해결역량을 강화하는데 큰 의의가 있습니다. 매년 IC-PBL 컨퍼런스와 IC-PBL 경진대회를 개최함으로써 IC-PBL 교육과정의 성과를 정리하고 대내외적으로 공유 및 확산함으로써 혁신을 선도해나가고 있습니다.





현장실습 및 창업

한양대학교만의 실용 학풍은 현장실습 프로그램의 성과에서도 확인할 수 있습니다. 한양대학교 현장실습 프로그램은 전공지식과 현장 업무를 연결하고 진로 선택을 위한 정보 습득의 기회를 제공할 뿐만 아니라 취업 경쟁력 향상을 목적으로 합니다. 학생들은 프로그램 기간에 따라 단기 및 장기 과정을 시행하고 학점을 인정받으며 입사 전 실무 경험을 충분히 쌓을 수 있고, 기업은 재정지원과 우수 인재를 미리 활용할 수 있는 기회를 주는 장점이 있습니다.

한양대학교는 창업대체학점인정제도를 시행하고 있습니다. 학업과 창업 병행의 부담을 덜기 위해 시행한 제도로써 창업한 학생들에게 1학기 동안의 창업활동을 최소 12학점~최대 15학점까지 인정해주는 학사제도입니다. 학생들은 창업을 통해 학습 목표 달성이 가능한 경우 학점으로 인정받으며 창업으로 인한 학업 중단을 최소화할 수 있습니다. 졸업 전 현장실습과 창업대체학점인정제도 등을 통해 실무 경험도 쌓고 교육과정 이수도 할 수 있는 기회를 제공함으로써 한양대학교는 학생 가치 창출을 위해 노력하고 있습니다.



취업 및 진학률

학과평가의 다양한 지표 중 학생들의 성과를 측정하기 위한 지표에 대한 고민을 오랫동안 해왔습니다. 취업이나 진학률과 같은 정량 지표가 과연 학과의 교육과정이나 연구를 통해 산출된 진정한 학생 성과로 볼 수 있는 지에 대한 다양한 의견들이 있었습니다. 하지만, 대학은 국가와 인류사회 발전에 필요한 학술의 심오한 이론과 그 광범위하고 정밀한 응용방법을 교수·연구하며 지도적 인격을 도야하는 것을 목적으로 둔다는 큰 목표 하에서 졸업 후 학생들의 성과는 결국 취업과 진학률로 판단하는 것이 제일 합리적인 평가라는 결론을 내렸습니다. 다만, 다른 지표들도 마찬가지이지만 특히 취업과 진학률은 학과 특성에 따라 편차가 크기 때문에 계열별로 비교 평가하여 학과 특성에 따른 유불리를 최소화하기 위해 노력하였습니다.

2021 HYU 지속가능경영보고서

HANYANG UNIVERSITY SUSTAINABILITY REPORT 2021

04 사회가치 Social Value



사회적 가치 창출 35
- SSIR Korea
- 집단연구 / Life Science

지속가능한 생산과 소비 37
- 에너지
- 폐기물
- 물

지역사회 협력 45
- BSC 연계 단위부서 차원의 협력
- 정책 입안자 및 법조인 교육
- 정부부처 및 지역사회 협력
- 기후 변화
- 교육
- 도시와 문화

좋은 일자리 확대와 경제 성장 54

산업혁신과 사회기반시설 확충 55

사회가치

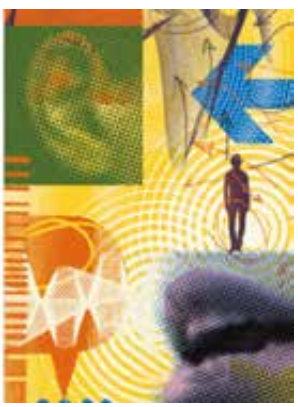
사회적 가치 창출

SSIR Korea 발간

미국의 실리콘밸리는 현재 IT분야를 포함하여 거의 전 분야에서의 세계 혁신을 선두하고 있는 지역이라는 것은 누구도 부인하지 못할 것입니다. 실리콘밸리가 지금과 같은 성장을 할 수 있었던 배경에는 스탠퍼드 대학교가 있습니다. 세계 혁신의 중심인 스탠퍼드 대학교 경영대학에서는 2003년부터 학술 계간지인 스탠퍼드 사회혁신리뷰(SSIR : Stanford Social Innovation Review)를 발간하고 있습니다. SSIR은 인권, 임팩트 투자, 비영리 비즈니스 모델 등을 주요 연구 과제로 다루는 학술지로써, 특히 이론과 실습이 조화를 이루어 연결될 수 있는 시스템에 초점을 맞추고 있습니다. 한양대학교는 2018년부터 SSIR 한국어판을 발간 중입니다. 발간사업 초기에는 소규모로 운영돼 한 해에 2개호만 발간했으나, 2021년부터는 4개호를 발간하고 있습니다. 한양대학교는 매년 SSIR 국제 컨퍼런스를 개최하여 글로벌 사회혁신 패러다임을 제공하고, 국내 사회혁신 선도 대학이라는 브랜드 가치 상승을 목표로 해당 사업을 진행하고 있습니다. SSIR 한국어판은 현재 행정안전부 지식사회혁신정책과를 비롯하여 포스코 사회공헌그룹, 현대자동차그룹 사회문화팀, SK 행복나눔 재단과 같은 사회혁신 및 사회공헌분야 기관/기업 구독자에게 배포되고 있습니다. 대학이 독자적으로 SSIR 한국어판을 발간한다는 사실은 동북아 최초로 세계적 사회혁신 네트워크인 '아쇼카 U 체인지 메이커 캠퍼스'인증과 함께 사회혁신 선도 대학으로서의 위상을 드러내는 것이라고 할 수 있습니다.







집단연구 : Life Science / 에너지, 환경

한양대학교의 전통적인 연구 방향은 연구 자체의 영향력 증진이었습니다. 구체적으로는 발표되는 논문의 impact factor나 피인용 지수 등을 연계한 연구력이 바로 그것입니다. 이를 위해 업적평가의 항목들을 개선하고 수치적 연구력 증진 정책을 펼쳐왔습니다. 하지만, 이제는 사회적 가치 창출을 할 수 있는 분야의 연구력을 육성하고자 합니다. 이를 위해 물, 에너지, 환경 분야 특성화 연구단을 구축하여 전략적인 육성을 통해 학문을 위한 연구가 아닌 사회와 함께 성장하는 연구를 진행합니다.
한양대학교에서는 사회적 가치를 창출할 수 있는 연구 생태계 구축을 위해 Penn State Institute of Energy and the Environment와 NIST MEP 프로그램을 벤치마킹 하였습니다. 이를 통해 한양대학교는 글로벌 대학들이 보유하고 있는 대학만의 대표 연구 분야를 육성해야 한다는 점과, 고부가 가치를 바탕으로 한 지속 가능한 연구 집단을 육성해야한다는 결론을 내렸습니다. 제도 정착을 위해 산학협력단, 교무처, 기획처 및 단과대학이 협의하였고 제도정책개선추진위원회의 논의를 통해 최종적으로 정책을 시행하게 됩니다. 한양대학교의 집단연구 활성화 정책은 아래 두 가지 조직의 구성으로부터 시작됩니다.

• *Life Science*

COVID 19을 굳이 언급하지 않더라도 최근 십 수 년 간 이루어진 인구 구조의 변화와 산업 생태계의 변화는 대학 교육 및 연구의 질적 변화를 요구하고 있습니다. 그 중 Life Science 분야는 최고의 부가가치를 창출하는 연구 및 산학 협력 분야 중 하나라고 할 수 있습니다. 2020년부터 시작된 COVID 19을 계기로 바이오 분야의 연구와 기술력이 국가 경쟁력의 필수 조건이 되었습니다. 따라서 한양대학교만의 바이오·기초 연구 핵심 역량 강화와 인프라 구축을 위해서 생명과학 분야의 집단연구 활성화를 시작하게 되었습니다.
한양대학교는 총장을 위원장으로, 각 부총장, 산학협력단장, 자연과학대학장, 공과대학장, 의과대학장, 약학대학장, 과학기술융합대학장 등 생명과학분야의 모든 단과대학 학장들을 위원으로 한 HY-IBB 설립준비위원회를 구성하였습니다. 이를 통해 서울캠퍼스는 한양생명과학기술원(HY-IBB, HY Institute of Bioscience and Biotechnology)을, ERICA캠퍼스는 한양ERICA맞춤의약연구원(HY-EIPT, HY ERICA Institute of Precision Therapeutics)를 설립하였습니다.

• *에너지*

HY-IEE(HY Institute of Energy and Environment)

지속가능한 사회 발전을 위한 고등교육기관의 역할은 시대적 소명입니다. 제한된 자원을 나눠 사용해야 하는 상황에서 인구의 지속적인 증가, 환경오염, 기후 변화, 에너지 부족, 자원 고갈 등에 대한 해답과 비전을 제시하는 대학 연구의 사회적 가치 창출이 필요한 상황인 것입니다. 최근 사회적으로 주목받고 있는 ESG(Environment, Social & Government)도 이와 같은 맥락의 혁신 과제라고 볼 수 있습니다. 결국 "에너지, 환경, 지속가능성"이라는 이슈는 학문간 융합 연구와 교

육이 선행되어야 해결가능한 문제이며, 해외 유수의 대학들도 이를 위한 공동연구 및 교육 프로그램, 센터, 연구원을 설립하여 대응하고 있습니다. 한양대학교도 HY-IEE 설립을 통해 한양대학교만의 연구 및 교육 인프라 구축과 경쟁력 강화를 이루고자 합니다.

에너지 분야에서는 신재생 에너지와 차세대 스마트 전략센터, 미래원자력 혁신기술센터, 고효율 에너지 변환 핵심기술 센터 및 에너지 저장과 신소재 센터를 중심으로 연구가 이루어질 예정이며 환경과 지속가능성 분야에서는 물과 환경 센터, 차세대 모빌리티 센터 그리고 지속가능한 도시 시스템 개발 센터를 중심으로 진행합니다. 이를 위해 서울캠퍼스는 한양에너지환경연구원(HY-IEE, HY Institute of Energy and Environment)를, ERICA캠퍼스는 한양ERICA환경에너지연구원(HY-EIEE, HY ERICA Institute of Environment and Energy)을 설립하였습니다.

지속가능한 생산과 소비

지구라는 한정된 자원을 공유하고 있는 구성원의 일부는 모두 현재 사용하고 있는 환경 자원들에 대한 책임을 가지고 있습니다. 우리가 물려받은 환경이 우리의 노력으로 얻은 것이 아니라 윗세대들에게 물려받은 것인 만큼, 후대 세대들에게도 안전하고 건강한 환경 자원을 물려줄 의무가 있습니다. 이를 위해 지속 가능한 생산과 소비 활동은 필수 불가결하고 거스를 수 없는 시대적 소명이라고 볼 수 있습니다. 한양대학교도 사회 구성원의 일부로서 그 책임을 다하고자 합니다.

에너지

• *사용량*

2020년 한 해 동안 한양대학교 전체 구성원들이 사용한 에너지 총 사용량은 642,944 GJ입니다. 이는 전기와 도시가스 사용량의 총 합계입니다. 이 중 친환경 에너지의 사용량은 156,611 GJ입니다. 친환경 에너지라 함은 태양광, 재활용 에너지 및 원자력 에너지의 사용량을 합친 것입니다. 한양대학교에 소비된 물은 빗물과 재활용을 나눌 수 있으며, 각각 220m^3 및 200m^3입니다.

• *홍보*

한양대학교에서는 에너지 사용량 모니터링과 디스플레이를 통해 에너지 절약에 앞장서고 있습니다. 시설팀에서는 에너지 자동검침 시스템을 구축함으로써 에너지 사용량





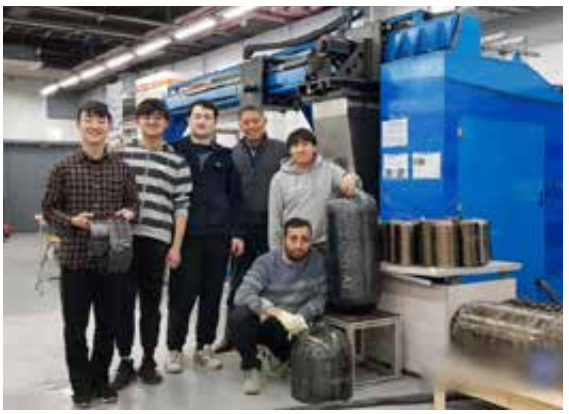
을 사용자들이 직접 실시간으로 모니터링 하여 에너지 낭비를 개선하고 에너지 절약 사업을 추진하여 전기, 가스 및 수도 사용량을 분석하고 있습니다. 또한, 에너지 전략 홍보 부스를 설치하고 운영함으로써 에너지 사용량 및 온실가스 발생량을 확인하고, 에너지 요금을 게시하며 에너지 전략을 홍보하는 등 에너지 낭비를 개선하는데 노력하고 있습니다.

한양대학교는 수도, 전기 등의 에너지 절약의 중요성을 강조하기 위한 홍보 프로그램을 실행하고 있습니다. 본 프로그램에서는 포스터, 스티커와 같은 다양한 매체를 수도, 전기에 대한 절약의 필요성과 절약방안에 대한 교육이 시행되었습니다. 홍보 매체에는 한양대학교에서 지출된 수도, 전기요금에 대한 문제제기와 에너지 절약의 중요성에 대한 강조 그리고 절약 방안에 대한 구체적인 안내가 포함되어있습니다. 이를 통해 구성원들은 생활반경 안에서 홍보매체를 접하며 에너지 절약에 대한 인식 재고와 절감 유도 효과를 얻을 수 있습니다. 이러한 프로그램의 실행은 공과대학 구성원들의 에너지 효율과 절감에 대한 교육활동이며, 한양대학교가 지속가능한 사회의 에너지 문제를 해결하는 노력의 일환입니다. 이를 통해 학내 구성원들의 에너지 절감에 대한 의식 함양과 더불어 지속가능한 사회를 위한 에너지 문제에 대한 관심이 높아질 것으로 예상됩니다.

• *친환경 에너지 사용*

한양대학교는 지열을 활용하여 기숙사와 도서관의 냉난방을 운영하는 친환경 설비를 갖추고 있습니다. 탄소 집약 에너지(석유 및 석탄 등) 구조를 탈피하여 기후 변화에 영향을 미칠 수 있는 온실가스 배출을 줄이고자 노력합니다. 이와 발맞추어 한양대학교는 교내 모든 조명기구의 LED 조명으로의 교체 작업을 추진하고 있습니다. 연간 약 6,000개의 조명을 LED로 교체함으로써 약 5천만 원 이상의 경제적 효과를 기대하고 있습니다. 이를 통해 온실가스 배출권을 판매함으로써 지속가능한 사회를 만드는데 앞장서고 있습니다.

한양대학교는 정부의 온실가스 감축정책을 성실히 이행하며 온실가스 감축 조기행동을 인정받아 12,118t CO^2의 배출권을 추가 확보하였습니다. 정부에서는 교토의정서 17조에 규정된 온실가스 감축체제를 이행하기 위해 온실가스 배출권 거래제를 시행하고 있습니다. 이는 온실가스를 배출하는 사업장을 대상으로 하여 일정량의 연 단위 온실가스 배출권을 할당하여, 부족 또는 초과분에 대해 사업장간 배출권 거래를 허용하는 제도입니다. 한양대학교는 2015~2017년 동안 경험 축적과 거래제 안착을 위한 제 1기를 보냈으며, 2018~2020년 동안 상당수준의 온실가스 감축을 위한 제 2기를 보내고 있습니다. 정책이 시작된 2015년 이래로 성실한 온실가스 감축노력을 추진한 결과, 인정받아 2018년 연간 온실가스배출량 33,236t CO^2의 30% 규모에 해당하는 추가 배출권을 할당받았습니다.



• *에너지 관리 규정*

한양대학교는 온실가스·에너지 목표 관리 운영 규정을 제정하여 대학의 사회적 책무를 실천하기 위해 노력하고 있습니다. 본 규정은 본교가 실천해야 할 온실가스 배출량과 에너지 소비량 감축 목표 이행에 관한 전반적인 사항을 관리하기 위해 제정되었습니다. 온실가스·에너지 목표 관리 운영을 위해 경영부총장 산하 관련 부서 처장 및 팀장단을 중심으로 온실가스·에너지 감축위원회를 구성하여 운영하고 있습니다. 위원회에서는 정부의 온실가스·에너지 목표관리제 의무이행에 필요한 본교의 의사결정 과정과 온실가스배출량 및 에너지소비량 감축 이행계획과 실행에 관한 사항 및 온실가스배출량 및 에너지소비량 감축에 소요되는 예산에 관련한 사항을 심의하고 있습니다. 또한, 효율적인 온실가스·에너지 목표 관리 운영을 위해 운영위원회, 자문위원회, 총괄기관, 배출원별 관리기관, 이행기관 등의 조직을 구성하여 체계적인 관리를 진행하고 있습니다.

시설팀은 총괄기관으로서 온실가스·에너지 감축목표 설정, 이행계획서 작성, 이행실적 관리, 이행실적 보고서 작성, 명세서 작성 및 제출에 관한 사항, 온실가스·에너지 목표관리제 조직경계 설정에 관한 사항, 온실가스·에너지 목표관리 이행을 위한 품질관리(QC) 및 품질검증(QA)에 관한 사항, 온실가스배출량 및 에너지소비량 데이터 관리, 온실가스 산정 및 보고에 관한 사항, 목표 관리 운영을 위한 기술 연구·개발, 온실가스 배출량 및 에너지 소비량에 대한 점검, 분석, 이행방안을 연구하고 성과에 대한 결과 공지 등을 담당합니다.

관재팀, 총무팀, 장학복지회는 관련 업무의 전문성과 연관성을 고려하여 배출원별 관리기관으로서 본교 전체 배출원을 관리하고 총괄기관의 업무를 지원합니다. 본교 소속의 모든 기관은 이행기관으로서 역할을 하게 됩니다. 이밖에도 온실가스·에너지 목표 관리 운영 규정에는 시설 사용자의 의무 사항을 기재하였습니다. 본교의 모든 건물, 시설물 및 차량을 사용하는 자는 본교 온실가스·에너지 목표관리 운영에 적극 동참하여야 하며, 온실가스 감축목표 달성을 위하여 노력하여야 한다는 내용을 명시함으로써 지속가능한 대학 경영을 위해 한양대학교 구성원 모두가 동참하여 이루어내겠다는 의지를 반영하였습니다.

폐기물

• *유독물질 처리*

관재팀을 총괄 담당 부서로 지정하여 연구 활동 종사자의 안전한 실험폐기물 운반을 지원하고 배출물질의 이력관리를 위한 홈페이지를 구축하였습니다. 홈페이지에서는 한양대학교의 전반적인 연구실 안전 관리에 대한 교육과 폐기물 처리 방법 등 안전과 관련한 모든 자료를 통합하여 관리하고 있습니다. 폐기물 처리는 폐기물 종류에 따라 배출방법, 수거일, 세부사항, 그리고 관련 업무 담당자 정보를 게시함으로써 실험 종사자들의 폐기물 처리 과정을 신속하고 정확하게 파악할 수 있도록 지원하고 있습니다. 특히, 폐기물 배출 방법에 대해서도 자세하게 소개함으로써 안전사고가 발생하지 않도록 미연에 방지할 수 있도록 홈페이지를 운영하고 있습니다. 본교 소속 연구실험

실은 모두 실험폐액과 폐시약 및 기타 실험폐기물 종류에 따라 차량운반 시스템도 지원하고 있습니다.

한양대학교는 방사선안전관리 규정을 제정하여 방사성동위원소 및 방사선 발생 장치의 사용, 저장, 운반, 폐기 및 기타 취급상에 필요한 기준을 정하여 방사선에 의한 인체, 물체 및 공공의 장애를 미연에 방지하기 위한 노력을 기울이고 있습니다. 규정에 따라 모든 고체 방사성 폐기물은 전량 수거하여 보관 폐기한 후 폐기업자에게 의탁하여 폐기하고 있습니다. 밀봉 선원은 폐기에 따른 보관 시한을 정하고 폐기일로부터 3개월 이내에 이를 위탁 폐기 하는 등 방사선 폐기물의 안전한 관리를 위한 내용을 중심으로 세부 규정을 제정·시행하고 있습니다.

한양대학교에서는 "실험실 폐기물 실명제"제도를 시행하고 있습니다. 폐기물 실명제는 폐기물 관리법 제3조의2 폐기물 관리의 기본원칙(사업자는 제품의 생산방식 등을 개선해 폐기물의 발생을 최대한 억제하고 발생한 폐기물을 스스로 재활용함으로써 폐기물의 배출을 최소화해야 한다)에 의거해 폐기물 관리법 준수 및 폐기물을 다량으로 배출하는 실험실의 배출 사고를 예방하고, 재활용품 및 일반쓰레기 분리배출과 지정폐기물 감량을 유도하는 등 실험실 폐기물 발생량을 줄이는 문화가 확산 되도록 하기 위한 조치입니다.

한양대학교에서는 매년 관재팀과 시설팀이 공동으로 안전교육과 폐수 및 폐기물 관련하여 연구활동 종사자들 대상으로 환경교육을 주관하고 있습니다. 교육을 통하여 연구실 실험 종사자들이 재활용품과 일반 쓰레기를 분리배출 함으로써 지정폐기물을 줄이는 긍정적인 효과를 기대할 수 있습니다. 한양대학교는 폐기물 관리법을 준수하며 규정에 의거하여 지정폐기물을 안전하게 배출하고 관리하고 있으며, 연구실에서 생길 수 있는 유독 물질의 배출 방지체계를 갖추었습니다.



• 재활용

한양대학교는 환경재단과 함께 친환경캠퍼스 구축을 위한 업무협약을 체결하였습니다. 본 협약은 친환경 캠퍼스 조성 운동을 통해 환경운동을 널리 확산하고 환경 현안 관련 기술과 연구 정보를 교류하여 환경에 대한 올바른 인식을 가지도록 하는 것에 목적이 있습니다. 플라스틱프리'캠퍼스를 조성하기 위해, 한양대학교에서는 여러 가지 활동을 시작했습니다. 첫 번째로, 교내 구성원들을 대상으로 2019년 9월 달에 텀블러 1000여개를 무상으로 제공했습니다. 두 번째로, 교내 카페에 텀블러를 가지고 갈 경우에 가격을 할인해주는 캠페인을 시작했습니다. 학교 내에 있는 카페에서 음료를 구매할 때, 텀블러를 가지고 가면 100~300원 가량을 할인해주는 정책입니다. 마지막으로, 교내에 텀블러 세척기를 설치하여 운영하고 있습니다. 교내에 설치된 세척기는 총 세 대로, 한양플라자 1층 화장실 옆, 제1 공학관 1층 음수대, 백남학술정보관 3층 정수기 옆에 위치해 있습니다. 텀블러를 사용하는데 가장 큰 걸림돌은 바로 텀블러의 세척 문제였는데 텀블러를 세척할 수 있는 장소가 화장실 세면대 밖에 없다는 점에서 착안하여 시작한 정책입니다. 본 정책은 한양대학교 구성원들이 텀블러를 사용하지 않는 가장 큰 원인을 파악해 이를 해결하기 위한 한양대학교의 노력을 볼 수 있습니다.

한양대학교에서 행정, 연구, 학생활동 등에 사용되는 물품의 수는 셀 수 없을 정도로 많습니다. 해당 물품들은 해가 지날수록 사용 연한이 지나감에 따라 폐기하고 새로 구입을 해야 하는데 이때 발생되는 폐기물의 종류와 숫자도 전체 폐기물에서 큰 부분을 차지합니다. 관재팀에서는 이러한 물품들의 재활용 처리 및 운영을 위해 물품 관리 규정을 제정하여 운영하고 있습니다. 파손 상태가 심하여 수리 시 비용 과다로 경제성이 없다거나 부품의 단종으로 수리 자체가 불가능한 경우, 사용 가능 연한이 지난 물품, 성능저하 및 활용성이 상실된 물품 등은 사용 불능으로 판정합니다. 이러한 물품 중 재활용 가치가 있다고 판단되는 물품들은 수리 후 사용을 희망하는 타 부서로 사용을 전환하거나, 전시 보관 혹은 분해와 결합 등의 실습용 물품으로 재활용하여 활용합니다. 반납 물품에 대한 기증 요청이 있을 때는 사회복지시설 등 외부기관에 기증함으로써 폐기물의 발생을 최소화하기 위한 노력을 기울이고 있습니다.



한양대학교는 학생들의 자발적인 학생활동의 일환으로 환경 서포터즈를 운영하고 있습니다. 해당 서포터즈는 "HEAL"프로젝트를 통해 기후변화·환경문제를 주제로 강연회·토론회를 개최하고 홍보 유인물을 제작하여 교내 구성원을 대상으로 다양한 홍보를 진행하고 있습니다. 환경서포터즈는 청년기후학교, 환경서포터즈 SNS 카드뉴스 발행, GREEN TALK, 한양저널 인터뷰와 같은 다양한 활동을 진행하고 있습니다. 먼저, '청년기후학교'를 통해 기후변화와 관련된 다양한 분야의 연사를 초대하여 온라인, 오프라인 강연을 진행합니다. 청년기후학교는 에너지, 소비구조, 정책, 산업 등 모든 것이 복합적으로 얽혀 있는 기후변화 문제를 쉽고 재미있게 청년들에게 알리는 것이 가장 큰 목표입니다. 기후변화에 대한 책임과 정당한 대처방안을 주제로 교내 구성원 대상 온라인 토론회 'GREEN TALK'도 주최했으며, 한양 저널 347호 〈The Green New Deal Resolutions〉 특집호 인터뷰에 참여하여 그린뉴딜에 대한 대학생 관점에서의 내용에 대해 기술하기도 했습니다.

• *폐기물*

한양대학교는 음식과 일반 쓰레기를 포함한 대학 내 발생되는 모든 폐기물의 양을 올바로 시스템(www.allbaro.or.kr) 홈페이지를 통해 측정 및 관리하고 있습니다. 폐기물관리법에 근거한 사항으로써, 본 시스템을 통해 폐기물의 배출에서부터 운반·최종 처리까지의 전 과정을 실시간으로 투명하게 관리하고 있습니다. 대학 교육기관은 환경정보 공개 대상 기관임으로 환경정보공개검증시스템(www.env-info.kr)에 등록하고 검증과정을 거쳐 폐기물 처리와 관련한 전반적인 과정을 공개하고 있습니다.

한양대학교에서 발생되는 폐기물은 재활용 폐기물, 매립 폐기물 그리고 음식물 쓰레기로 분류할 수 있습니다. 전체 폐기물의 총량은 1870.95ton입니다. 이 중에서 재활용이 가능한 폐기물은 890.58ton이며 매립 폐기물의 양은 846.05ton입니다. 2019년 및 2020년과 비교했을 때 전체 폐기물 양은 꾸준히 늘어나고 있는 상황입니다. 이와 동일하게 재활용 폐기물과 매립 폐기물 또한 상승하고 있는 추세입니다. 매립 폐기물의 경우 공사 및 관련 작업에서 발생한 5톤 이상의 폐기물을 의미합니다. 이러한 건설 폐기물은 공사나 건설 등의 특수한 작업 환경에서 발생하는 폐기물이기 때문에 지속적인 건물 신축과 시설 개선 공사 등으로 인해 총 폐기물 양이 늘어나고 있다고 볼 수 있습니다.

총 폐기물 량

	2019 제출	2020 제출	2021 제출
총 폐기물 량	1709.88	1710.39	1870.95
총 재활용 폐기물 량	839.84	850.32	890.58
총 매립 폐기물 량	870.04	807.80	846.05
음식물 쓰레기 량		220	204

물

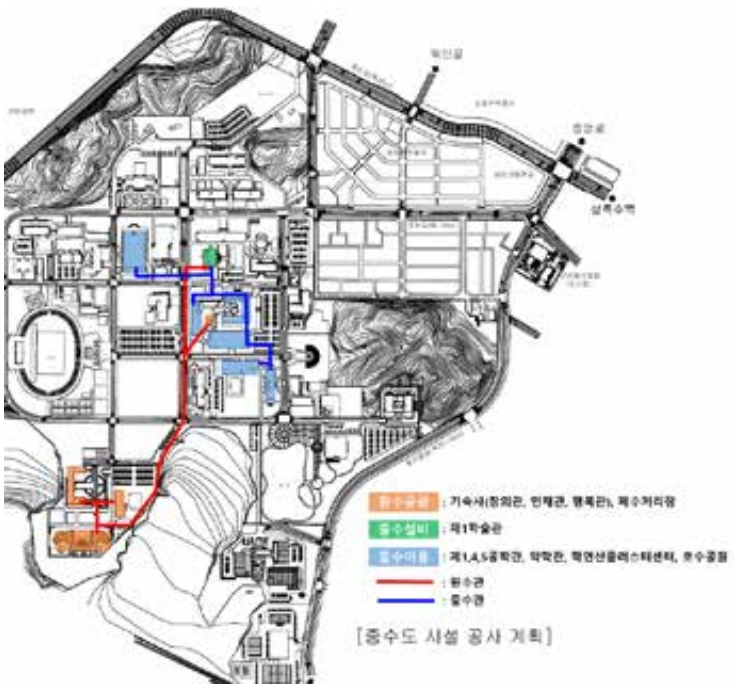
• 사용량 측정

한양대학교는 안정된 수자원 확보와 양질의 물 공급을 위해 모든 기관 및 캠퍼스의 물 사용량을 측정·관리하고 있습니다. 한양대학교의 총 물 사용량은 776,588m^3이며 이 중 빗물 사용량은 220m^3, 그리고 재활용 물의 사용량은 200m^3이며 그 외 물 사용량은 776,168m^3입니다. 한양대학교의 학생과 교원, 그리고 직원의 총 수가 22,155명이므로 1인당 물 사용량은 35.05m^3입니다.

• 효율적인 물사용 정책

에너지 관련 사업은 지역사회와의 협업이 필수 불가결한 요소입니다. 한양대학교 ERICA캠퍼스가 소재한 경기도 안산시의 경우 국가산업단지 조성을 시작으로 계획된 도서로서 대한민국의 대표 계획 신도시들 중에 하나입니다. 도시 계획 단계부터 공업지역을 중심으로 기획되었을 만큼 안산시는 자동차, PCB, 전자부품, 섬유염색, 제지, 화학, 기계 등 다양한 분야의 공장들이 위치해있습니다. 그렇기 때문에 무엇보다도 공장 운영 과정에서 발생하는 폐수 처리에 상당한 공을 들여왔고 한양대학교도 이에 발맞추어 수자원 관리에 많은 노력을 기울이고 있습니다.

한양대학교는 물 사용량 관리와 안정적인 재활용 정책 추진을 위해 경기도 안산시와의 협조를 통해 중수도 시설을 완비하였습니다. 한양대학교는 본 시설을 통해 수도 사용요금을 절감하고 한 번 사용한 수돗물을 생활용수, 공업용수, 화장실용 등으로 사용하게 됩니다. 이를 통해 수돗물의 소비량을 줄이고 하수 발생량을 감소시켜 수자원 보전의 효과를 기대할 수 있습니다.



ERICA캠퍼스 시설팀에서는 기획예산팀, 각 단과대학 행정팀과 함께 ERICA캠퍼스의 물 사용량을 측정하여 공개하고 있으며, 해당 결과를 토대로 부서별 에너지 인센티브 제도를 도입했습니다. 시설팀은 매월 각 건물 수도계량기 검침에 따라 사용내역을 유관부서에 공지하고 있습니다. 이후 전년도 동월 사용량과 비교하고 누적사용량을 안내하여 각 부서가 의식 있는 물 사용을 하도록 유도하는 활동을 진행하고 있습니다. 에너지 인센티브제를 통해 RC예산 편성에 있어 전년도, 금년도 수도 사용량을 비교하여 증감에 따른 인센티브를 지급하도록 했습니다. 산출된 인센티브는 당해 본예산에 포함되며, 배정은 장학금이나 실험실습비 등으로 집행되고 있습니다. 해당 활동을 통해 교내 유관부서의 매월 수도 사용량을 인지함으로써 지속적으로 에너지 사용을 관찰하고 관리할 수 있습니다. 나아가 인센티브제로 유관부서의 효율적인 물 사용을 유도하여 캠퍼스 내 불필요한 물 사용이 억제되는 효과도 기대할 수 있습니다.

- ***폐수처리***

한양대학교의 생활 폐수와 실험 활동으로 인해 발생하는 모든 폐수는 연구실안전관리시스템에 따라 정해진 장소와 시간에 맞추어 처리하고 있습니다. 하수, 오수 및 폐수처리를 위한 각종 정화장비 설치와 지속적인 수질 검사를 통한 예방활동을 시행하고 있습니다. 이를 위해 한양대학교는 교내 저수조, 옥내 급수관, 폐수처리 방류수 수질검사, 정화조 공기공급장치 및 탈취클리너 설치를 하였습니다. 하수/오수처리에 있어 관리처 시설팀 주관으로 건물별 저수조 청소(2회/년), 저수조 수질검사(1회/년), 옥내 급수관 수질측정(1회/2년), 폐수처리 방류수 수질측정(1회/월)을 하고 있고, 교내에서 발생하는 하수/오수/폐수는 중랑 물재생센터로 보내져 정수된 후 방류됩니다. 그리고 학생생활관 전용 상수도수전 설치 및 동부수도사업소에서 직수공급을 통한 수질오염 방지를 위해 상수도로 직접 연결되는 부스터 펌프를 사용하고 있습니다. 이러한 2중, 3중의 철저한 관리를 위한 지속적인 노력을 통하여 상시는 물론 긴급한 사태/사고 발생 시에도 교내에서 발생한 오염물질이 주변 수질 시스템에 영향을 주는 것을 최소화할 수 있는 프로세스를 구축하였습니다.



• *식수 제공*

한양대학교는 학생 및 교내 구성원 및 방문자를 대상으로 무료 식수를 지급해오고 있습니다. 교내 건물 곳곳에 정수기를 설치하여 운영함으로써 한양 구성원을 비롯한 모든 사용자들에게 안전하고 건강한 물을 제공하고 있습니다. 기존에도 식수를 제공하는 정수기가 학교 곳곳에 설치되어 있지만, 다수의 학생들이 상주하는 학생자치공간인 학생회실, 동아리실과 전공학습실 옆 공간에 정수기를 추가 설치하여 식수 제공의 용이성을 높였습니다. 별도의 종이컵을 비치하지 않음으로써 개인 컵 사용을 독려하고 일회용품 사용을 줄여 환경보호 효과도 기대하고 있습니다. 이 사업을 통해 교내 직원 및 학생들이 식수를 제공받기가 좀 더 쉬워졌으며, 전문 관리업체를 통한 관리로 안전하게 식수를 제공받을 수 있게 되었습니다.

• *건축 기준*

한양대학교의 모든 건물의 신, 증축 및 리모델링 사업은 국가 법령으로 정해진 수도법에 근거하여 진행되고 있습니다. 수도법 제15조에 따르면 지방자치단체의 조례로 정하는 시설을 건축하려는 경우에 수돗물의 절약과 효율적 이용을 위하여 절수설비를 설치하여야 한다고 되어있습니다. 이에 따라 한양대학교도 건축 사업을 진행할 때 모든 건물에 절수 설비를 구축하고 있습니다. 서울시 환경영향 환경영향평가 및 인허가를 받기위해서는 건축/토목/설비/전기부분의 안전/단열/절전/절수 등 점수를 충족해야 하며, 녹색건축물인증을 받기 위해서는 에너지절약계획서를 작성/제출해야하기 때문에 해당 법령을 준수하여 건물의 신, 증축 및 리모델링 사업을 하고 있으며, 최근에 건축된 제5생활관, 미래교육관 등 녹색건축물 최우수(그린1등급) 등급을 받았습니다.

지역사회 및 글로벌 협력

BSC (Balance Score Card)

한양대학교 BSC 제도는 부서별로 스스로 성과 목표를 설정하고 목표 달성 계획을 추진하는 “자율”과 “책임”의 경영시스템을 구축하기 위해 2010년에 도입되었습니다. 사회적 가치창출을 지향하는 2030 중장기발전계획 실현의 일환으로 BSC 체계 내에 대학의 사회적 책무성 이행을 위한 요소를 반영하였습니다. 대학이 속한 사회의 지속가능성을 높이기 위해 각 부서별 BSC 목표에 UN에서 제시하는 17개 SDG 목표에 대한 기여실적을 반영하도록 의무화 하였습니다. 이를 통해 지속가능경영에 대한 구성원들의 의식 제고와 기존에 진행해오던 지속가능경영 관련 활동들에 대한 관리와 성과 측정이 가능할 것으로 예상합니다. 개별 교수나 연구소 등에서 진행해오던 지역사회와 함께하는 지속가능경영 관련 활동들을 단위 부서의 성과 지표에 반영할 수 있는 제도를 만듦으로써, 한양대학교의 지속가능경영 목표를 달성할 뿐만 아니라, 우리 사회의 지속가능성을 높이기 위한 다양한 활동을 촉진할 것으로 기대합니다.

정책입안자 입법자 교육

• *법학전문대학원*

한양대학교 법학전문대학원은 1959년 전신인 법과대학의 설립 이후, 전문석사, 전문 박사 및 일반대학원의 법학과 과정을 통해 대법관을 포함하여 약 1,500여 명의 법조인을 배출해 왔습니다. 법학전문대학원은 대학 건학이념인 사랑의 실천에 걸맞게 실천적 실무능력을 갖춘 실무에 강한 법조인, 건전한 윤리관을 바탕으로 공익과 봉사에 앞장서는 법조인 그리고 전문적 지식과 국제적 마인드를 갖춘 법조인 양성을 위해 노력하고 있습니다.



• *경영전문대학원*

한양대학교 경영전문대학원은 Hanyang MBA, Professional MBA, International MBA 등 3개 과정의 19개 세부 트랙으로 구성되어 있습니다. 강의는 연간 총 140여 개에 달하는 국내 최대 규모로 개설되며, 경영 전반에 걸친 지식뿐만 아니라 학생 개인의 경력 개발 욕구를 충족하기 위해 문화예술, 의료경영, 정보기술(IT) 등에 이르기까지 다양한 분야에 걸친 특화 프로그램을 진행하고 있습니다.



수강생들은 공무원, 국회의원, 정부투자기관 임원, 법조인, 의사, 기업임원 등 다양한 지위에 있는 학생들이며, 이들을 대상으로 경영을 포함한 다양한 주제의 강의를 제공하고 있습니다. 명실상부 대한민국 최고 경영전문대학원 중 하나인 한양대학교 경영전문대학원은 2021학년도 2학기부터 Professional MBA 과정 내에 최근 가장 중요한 경영이슈로 부각되고 있는 ESG 트랙을 신설하여 운영합니다. 기업의 경제적 가치 창출에 더하여 환경 및 사회와 조화를 이루는 ESG 경영에 대한 관심이 더욱 높아지고 있고, 이와 관련하여 각국 정부는 다양한 지원책과 규제를 동시에 내놓고 있는 국제적 흐름에 발맞춰 한양대에서는 한양대학교에서는 국내 MBA 최초로 ESG 프로그램을 개설하였습니다. 한양대학교 경영전문대학원의 ESG 프로그램은 온라인 중심으로 과정이 운영됩니다. ESG에 대한 교육 수요는 기업뿐만 아니라 정부, 공공기관, 지자체 등 사회 전반으로 매우 빠르게 확산되고 있기 때문에 한양대학교 MBA는 ESG 트랙 전 과목을 실시간 온-오프라인으로 동시 진행하여, 현장에서의 ESG 교육에 대한 접근성을 극대화하고 필요한 ESG 전문 인력을 배출할 수 있도록 준비하고 있습니다. 또한, 실무에 바로 접목할 수 있는 커리큘럼으로 구성되어 있으며 해외 유수의 기업이나 교육기관을 탐방하여 글로벌 ESG 경영을 학습할 수 있는 기회도 함께 제공합니다.

- ***경영교육원 최고위과정(G-CEO 과정)***

한양대학교 경영교육원의 최고위과정인 G-CEO 과정은 온/오프라인 복합 프로그램, Blended Learning을 통한 실용적 학문을 효과적으로 체화할 수 있는 프로그램을 제공합니다. 시간과 장소의 제약이 없이 수강이 가능한 온라인 수업과 현장에서의 높은 집중도와 네트워킹을 통한 오프라인 수업의 강점을 혼합하여 설계되었습니다. 또한, 기업임원, 고위 공무원, 정부투자기관 임원, 법조인 등 다양한 분야의 수강생들이 네트워크를 구축하면서 정부 정책의 입안이나 국가 성장 동력의 전략을 배우고 익혀나갈 수 있는 기회를 제공합니다. 경영대학 교수진을 기본으로 하여 사회 각계각층의 지도자급 인사들을 강사로 초빙하여 기업의 성장에 필요한 전략과 비전을 함께 고민하고 해결하기 위해 노력하고 있습니다.



• *공공정책대학원*

한양대학교 공공정책대학원은 1978년 설립 이후 중앙 및 지방정부, 국회와 지방의회, 경찰 및 사법기관, 시민단체와 사회복지기관, 기업, 병원 등 공공과 민간 각 분야에 5천여 명의 졸업생을 배출하였습니다. 공공정책대학원은 지난 40여 년간의 경험과 성과를 바탕으로 보다 실용적인 학문을 효율적으로 교육하기 위하여 부단히 노력하고 있습니다. 학문을 위한 학문이 아니라 현장 중심의 실용교육을 지향하고 있으며, 행정, 지방자치, 시민사회, 사회복지, 의료행정, 법무 등 6개 학과의 교과목은 현장 문제해결중심 교육방법(Industry-Coupled Problem Based Learning)을 시행하고 있습니다. 공공정책에 관련된 이론과 실무를 체계적으로 학습함으로써 국가사회에 공헌할 수 있는 유능한 전문가를 배출함과 동시에 다양한 분야의 가치관을 서로 이해하고 존중하며 아울러 정치적 경제적 사회적 모순과 갈등을 극복할 수 있는 자질을 함양하는 것을 교육목표로 하고 있습니다.



정부부처 및 지역사회 협력

• *스타트업*

한양대학교는 서울시 캠퍼스타운사업의 일환으로 ESG와 도시문제 해결을 시도하는 스타트업을 발굴하고 '스케일업(scale-up) 프로그램'을 지원하고 있습니다. '서울창업허브 성수'와 함께 운영되는 이번 프로그램은 비즈니스모델 고도화 멘토링, 성수동내 창업공간 입주 제공, 투자유치 등을 집중 지원합니다. 다회용기를 통한 배달 및 수거 서비스를 제공하는 '커버링', 도심 유휴공간을 활용하여 청년 활동 공간을 제공하는 '모아블'등 ESG 분야 스타트업 5개 팀이 최종 선정되어 프로그램을 참여하고 있습니다. 한양대 서울캠퍼스의 창업 컨트롤타워인 창업지원단은 ESG·도시문제 해결 스타트업을 밀착 지원하고자 국내외 투자기관에서 30년 이상의 투자업무 경험을 지니고 대기업-스타트업 간 사업협력의 전문성을 가진 창업중점교수(한정수·강창규 교수 등)를 ESG 스타트업의 전담 멘토로 배치, 상시 멘토링을 실시하고 있습니다.

• *사회특화분야 지역협업센터(Region-coupled Center, RCC) 운영*

대학의 핵심역량을 기반으로 관련분야 사회발전을 목표로 지자체, 지역기관, 기업 등 다양한 조직들과의 협력관계를 구축하여 지속가능한 산학협력 활성화 수행 기반 마련하였습니다. 한양대학교 ERICA캠퍼스 내 RCC담당 채용형 산학협력중점교수를 배정하여 지역사회 참여 및 지원프로그램 연계 등 RCC 활성화 지원하고, 매년 RCC 운영성과를 점검 후 그 결과에 따라 다음 년도 RCC 예산운영계획에 반영하도록 조치하고 있습니다.

RCC명	센터장	추진목표	참여 기업/기관
경기 건축도시	공학대학 건축공학과 김용승 교수	- 도시재생 활성화 추진을 통한 지역 발전 추구 - 미래건축도시 비전달성과 인근 지자체로의 노하우 확산	에이블스튜디오, 맥건축사사무소 등
사회적 경제연구	경상대학 경영학부 문준연 교수	- 지역 사회적 경제 발전을 위한 연구 활성화 - 지역사회와 협업하는 사회적 경제 모델 수립	안산시사회적경제연대, 안산사회적경제지원센터 등

2020년 경기건축도시 RCC와 사회적 경제연구 RCC 활동 수행 실적

RCC 명	수행 내용	건수	참여인원수(명)
경기 건축도시	도시재생 및 발전방안 연구	1	9
	미래건축도시 포럼(온라인)	1	136
	도시재생 재직자교육 (사회적 경제대학)	5	65
	특화분야 인력양성	4	85
	지역사회공헌 세미나 개최 (재직자교육)	2	34
	EP 멤버십 가입	5	22
사회적 경제연구	사회적 경제 운영	1	25
	사회적경제혁신리더과정 운영	1	25
	안산시사회적경제 3개년 계획 수립	1	81
	시장상권활성화 프로젝트 수행	3	70
	특화분야 인력양성	6	110

기후 변화

급속히 진행되고 있는 기후변화와 도시 내 인간 활동 증가 추세는 도시민이 체감하는 열 환경을 심각하게 악화시키고 있습니다. 현 추세대로 기온이 상승할 경우 21세기 말 한반도 기온은 현재보다 5.7℃는 오를 것이고 폭염으로 인한 질환자와 사망자 수가 급증하게 될 것이라고 예측하고 있습니다. 한양대학교는 이렇게 도시민 삶의 질에 직결되는 공공재로서의 도시 열 환경의 쾌적한 조성을 위한 기술과 실천전략 마련이 시급한 시점에 발맞추어 Urban Temp 연구단을 발족했습니다. 우리 사회가 당면한 도시 열 환경 개선 문제를 해결하기 위해 구성된 Urban Temp 연구단은 도시 열 환경 개선을 위한 범용 도시계획, 설계 시스템과 열 발생, 저감 요인의 모니터링 시스템 개발을 목표로 합니다. 또한, 기술적 성과를 통한 도시 열 관련 피해의 절감, 열 취약계층을 비롯한 도시민 삶의

질과 건강복지 증진 등 다양한 사회, 경제적 효과를 달성하기 위해 노력하고 있습니다.
Urban Temp 연구단은 정부부처와의 긴밀한 소통을 통해 기후 변화에 대응하기 위한 다양한 정책 입안에 참여하고 있습니다. 연구단은 기후변화 시나리오를 기반으로 도시 공간, 인프라의 열 발생 저감 효과를 모니터링하고 시뮬레이션 하여 쾌적한 열 환경을 설계하기 위한 시스템을 만들어 국토교통과학기술진흥원에 제공합니다. 이를 통해 국토교통과학기술진흥원은 기후변화의 영향으로 도시공간에 나타날 충격을 예방하고 완화할 수 있을 것으로 기대하고 있습니다.

교육

• *청소년과학기술진흥센터*

기술보국, 기술 교육을 통해 나라를 구한다는 뜻으로 한양대의 설립자 고(故) 백남 김연준 선생이 가장 중요하게 생각한 신념입니다. 이 기술보국의 정신으로 청소년 교육에 앞장서고 있는 교내 기관이 바로 청소년과학기술진흥센터입니다. 청소년과학기술진흥센터는 청소년 이공계 대학 진학률 감소에 따른 대책 마련에 대해 연구하는 과정에서 설립된 기관입니다. 전국 중·고등학생을 대상으로 1997년부터 진행한 과학 교실을 시작으로 2021년 현재 이동과학교실, 공학 캠프, 크리스마스 과학강연극 등 다양한 프로그램을 통해 청소년들의 과학 교육에 힘쓰고 있습니다. 이 중 이동과학교실은 약 20년간 센터의 역사를 함께한 대표 프로그램으로써 트레일러를 직접 개조한 이동과학차량을 이용하여 전국 초중고 현장에 방문해 과학실험, 실습 등을 진행하고 있습니다. 교육 현장을 직접 방문하기 때문에 주로 학기 중에 행사를 주최하며 과학강연극과 실험체험 수업으로 구성됩니다. 또한 한국공학한림원과 협조하여 주최하는 FIESTA 캠프는 과학문화체험의 기회가 적은 사회적 배려계층 학생들을 중심으로 실시하고 있습니다.



• *경기&안산 사이언스밸리 과학축전*

과학 이슈를 주제로 과학을 쉽고 즐겁게 접할 수 있는 분위기를 조성하는 등 과학에 대한 관심을 높이기 위해 한양대학교 ERICA캠퍼스, 경기도, 안산시 및 지역 관계 기관이 주관하고, 지역 내 학교와 기업 등이 참여하여 2013년부터 매년 경기&안산 사이언스밸리 과학축전을 개최하고 있습니다. 2019년에는 수도권 내 청소년 등 4만 5천명의 시민이 행사장을 찾았으며, Answer zone, Share zone, Vision zone, Maker zone의 4개의 주제로 나누어 체험 공간을 구성하였습니다. Answer zone은 과학기술에서 답을 찾아보는 곳으로 구성, ASV 내 연구기관과 첨단기술소유기업 등이 합작해 6개월 동안 자체 개발한 프로그램을 체험할 수 있는 '안산 인벤션'부스를 운영해 관람객들에게 과학체험의 즐거움과 흥미를 끌었습니다. Share zone은 과학으로 꿈을 나누는 공간으로 초·중·

고 과학 동아리 40여개가 직접 운영한 '우리학교 과학클럽', 로봇·드론·천체체험, 생활과학교실 부스 등을 운영하며 재능을 겨루고 미래 기술발전을 함께 나누는 시간을 가졌습니다. Vision zone은 눈으로 먼저 보는 미래를 만나보는 곳으로 꾸며져 사이언스 매직쇼, 사이언스 톡, SW경진대회, 중등공학교실, 타이탄로봇 공연 등 다양한 놀거리와 볼거리를 마련, 관람객들에게 풍성한 즐거움을 선사했다. Maker zone은 메이커문화 확산을 위한 메이커스페이스 특별관, 메이커전시체험프로그램, 메이커 버스킹 '수작'이 진행되었습니다. 안산을 비롯해 시흥, 용인, 서울, 충남 공주의 메이커스페이스가 참여해 청년 메이커들이 한자리에 모여 특색 있는 메이커 활동을 선보였습니다.



- *K-MOOC*

세계 유수의 대학들이 앞 다투어 무크 강좌를 개설하고 있으며, 이러한 추세에 맞춰 우리나라에서도 교육부와 국가평생교육진흥원 주도로 2015년부터 K-MOOC 사업을 운영하여 한국형 온라인 공개강좌를 지속 확대하고 있습니다. 한양대학교 또한 2015년 시범운영 사업에 참여하여 K-MOOC 콘텐츠 확대에 기여하고 있으며, 현재 약 20개 강좌를 개발하여 K-MOOC 홈페이지에 공개하고 있습니다. 특히 한양대학교는 세계 4대 무크 제공업체인 영국의 퓨처런(FutuereLearn)과 협약을 체결해 글로벌 무크 협약 기관으로서의 지위를 확립했다는 점을 인정받고 있습니다. 세계적인 대학들이 자신들의 교육역량을 주도적으로 확산시키기 위해 노력하고 있고, 한양대학교도 글로벌 경쟁력을 높이기 위해 글로벌 무크 사업에 뛰어들었고, 글로벌 경쟁력을 인정받았다고 볼 수 있습니다.



• *교육봉사*

한양대학교는 서울특별시교육청과 관내 초중등학교 학생의 기초학력 지원을 위해 '교원양성기관 재학생 교육봉사(학점인정) 연계 기초학력 지원 업무협약(MOU)'을 체결하였습니다. 본 업무협약은 기초학력 보장 지원을 강화하고 현장 적합성이 높은 교원을 양성하고자 하는 목적으로 추진되었습니다. 교원자격 취득을 위한 교직과정 이수자 중 교육봉사를 희망하는 학생은 해당 교원양성기관의 안내에 따라, 서울시교육청에서 운영하는 온라인 매칭 게시판을 통해 학교의 수요를 확인하고 해당 학교에 연락하여 요구되는 기간, 요일 및 시간, 기초학력 지원 역할 등을 협의한 후 참여하게 됩니다.

한양대학교 사범대학에서는 사범대학부속중학교와 협업하여 "홍익인간 프로젝트"라는 교육 봉사 프로그램을 운영하고 있습니다. 프로젝트는 봉사 시간이 필요한 학부생과 영어 성적이 부진한 중학생, 현장의 교육법을 연구하는 교수로 구성한 공익사업입니다. 홍익인간 프로젝트는 '널리 이롭게 하라'는 고조선의 건국이념에서 유래했습니다. 기존의 의무화된 봉사활동은 본래의 의미가 퇴색된 채 시간 채우기로 전락하는 경우가 많고, 수업을 준비하는 보조 역할에 그치고는 했습니다. 본 프로젝트는 이러한 문제점을 극복하고, 지식 전달을 뛰어넘어 학생과 진정한 교감을 이루는 교육 봉사의 기회를 제공하기 위해 기획되었습니다.

도시와 문화

• *지역사회 상생*

한양대학교 서울캠퍼스의 구본관이 문화재청이 지정한 등록문화재로 지정되었습니다. 등록문화재란 근대문화유산으로서의 보존 및 활용 가치를 인정받아 문화재청이 지정, 관리하는 문화재입니다. 문화재청은 독특한 건축 양식과 해방 이후 공업 핵심 기술 인재를 배출한 한양대의 역사성을 높이 평가해 구본관을 등록문화재로 지정했습니다. 한양대학교 구본관은 1956년 석조 건물로 지어졌으나 1963년 화재 이후 증축공사를 통해 현재 디귿자 모양의 4층 구본관이 세워졌습니다. 이후 구본관은 한양대의 역사를 간직한 전시공간인 '역사관'으로 2015년에 탈바꿈하였고 지역사회 구성원들에게 근대문화유산으로서 제공되고 있습니다.



한양대학교 대운동장은 지역주민들의 건강 증진을 위해 외부인들에게 사용을 허가하고 있습니다. 특히, 2020년에 완공한 대운동장은 우레탄 육상용 트랙, 기계체조 시설, 농구코트 등의 시설을 갖추고 있으며 교내의 고질적인 문제였던 주차공간 부족 문제를 해소하기 위해 대운동장 부지에 지하주차장을 함께 조성하였습니다. 한양대학교 대운동장 잔디구장은 폭 100m, 너비 68m로 축구장 국제 최소 표준규격을 충족하며, 구장 주변으로는 농구코트, 조깅트랙, 체력단련 기구 등이 조성되어 있습니다. 또한, 운동장 아래 지하 2개 층은 863대의 자동차를 수용할 수 있는 주차장으로써 전기차 충전시설은 물론이며 여성전용주차장도 갖추고 있습니다. 주차장 둘레로는 49개의 공간이 조성돼 학생들을 위한 동아리방이 운영되고 있습니다.

한양대학교 도서관은 성동구 주민들을 위해 자료 열람을 허용하고 있습니다. 만 19세 이상 성동구에 거주하고 있는 주민이면 누구나 사용이 가능하며, 성동구가 거주지임을 확인할 수 있는 본인 신분증을 휴대하고 도서관을 방문하면 한양대학교가 보유하고 있는 다양한 학술자료를 열람할 수 있습니다. 학교의 녹지 공간 또한 지역 주민들에게 상시 오픈되어 있어서 한양대학교 건물 외부에 위치한 녹지와 휴게 공간을 자유롭게 이용할 수 있습니다.

한양대학교 박물관과 백남음악관에서는 지역 주민들을 위한 다양한 행사를 운영하고 있습니다. 우주과학, 서예전, 인문학, 고전 등 다양한 주제의 전시회를 상설 및 특별 전시의 형태로 운영하고 있으며 한양대학교 구성원과 지역주민들의 문화 환경 개선을 위해 모든 전시는 무료로 운영하고 있습니다. 한양대학교 출신 교원과 동문의 업적을 재조명하기 위한 다양한 테마 전시도 기획 운영하고 있습니다. 백남음악관에서는 한양대학교 음악대학의 정기 연주회를 비롯하여 지역 주민이 함께할 수 있는 다양한 공연을 개최합니다. 매 학기 졸업 정기 연주회와 동문들의 특별 연주회, 뮤지컬 공연을 운영함으로써 공연 예술 문화를 쉽게 접할 수 없는 지역민들에게 저렴한 가격으로 즐길 수 있는 기회를 제공하고 있습니다.



좋은 일자리 확대와 경제 성장

한양대학교의 전체 교직원은 총 2,146명이며 그 중 교원이 1,333명 그리고 직원이 813명입니다. 전체 지출 금액은 1,744,285,624,107원이며 24개월 이상 고용된 교직원은 직원 566명, 전임교원 839명으로 총 1,405명입니다.

노동권

한양대학교는 좋은 고용 실행을 위한 노력으로 모든 교직원의 임금을 최저임금법에 준용하여 지급하고 있습니다. 최저임금제도는 근로자가 인간다운 생활을 하는데 필요한 최소한의 임금을 보장해주는 제도입니다. 최저임금은 근로자의 생계비, 노동생산성, 유사 근로자의 임금 등을 고려해 공적으로 결정·고시되기 때문에 사용자는 최저임금의 적용을 받는 근로자에 대해서는 최저임금액 이상의 임금을 지급해야 하며 위반 시에는 형사 처분을 받게 됩니다. 한양대학교는 이에 맞춰 최저임금 이상의 직원 급여를 지급하고 있으며, 일반 정규직 직원뿐만 아니라 아웃소싱노동자, 근로 장학생, 학생아르바이트생 등 소외되는 구성원 없이 모두에게 이를 적용하기 위한 노력을 기울이고 있습니다. 이러한 노력은 곧, 사회 전반에 만연하게 퍼져있는 최저임금 사각지대를 줄여나가기 위함에 지향점을 두고 있다고 볼 수 있습니다. 더불어, 한양대학교는 '근로기준법'및 '남녀 고용평등과 일·가정 양립 지원에 관한 법률'을 준용하여 성별, 종교 등에 의한 임금의 차별이 없는 임금정책을 시행하고 있습니다.

한양대학교는 아웃소싱 노동자의 권리보장에도 힘쓰고 있습니다. 한양대학교는 아웃소싱 업체 선정 시 근로자의 기본적인 권한을 보장하고 최저급여를 준수하는 기업만 지원이 가능하게 하는 등의 정책을 시행하고 있습니다. 이러한 정책은 지식의 상아탑이라고 불리는 대학가에서 먼저 자정작용을 위한 노력의 일환이라고 볼 수 있습니다.

한양대학교는 COVID19 시대를 맞아 교내 구성원들의 안전을 위해 재택근무를 장려하고 있습니다. 정부 지침 및 HY사회적거리두기 지침에 따라 부서 인원을 1/2로 나누어 1~2주일씩 격주 근무를 시행함으로써 교내 연구와 수업이 안정적으로 운영될 수 있도록 재택근무를 실시하였습니다.

노동조합

한양대학교 직원 노동조합은 1988년 처음으로 창립하였습니다. 2021년 현재 제19대 노동조합 집행부가 600 여 명의 조합원을 대표하여 노동자의 권리 보장을 위해 노력하고 있습니다.

한양대학교에서는 조합원의 근로 조건을 개선하고 복지를 증진하기 위한 정책들을 개정하고 있습니다. 조합원들에게 양질의 일자리 제공을 통한 대학의 발전 및 교육개혁에 기여하기 위해 교내 정책적인 부분부터 다방면적인 확장을 진행하고 있습니다.



특히 한양대학교 노동조합과 총무처에서 공동으로 주최-주관한 문화의 날을 진행하면서 노동조합과 학교의 상생 및 조화를 함께 꿈꾸고 있습니다. 또한 여성 및 외국인 조합원간, 성별에 의한 임금의 차별이 없는 임금정책을 시행하면서 조합원들의 노동권을 존중하는 모습을 보이고 있습니다. 이렇게 노동조합과 한양대학교 간의 상호작용으로 인해 피고용인이 피고용인의 권리나 급여에 대한 의견을 표현할 수 있는 절차를 자유롭게 제공하면서 각자의 권리에 대한 의견 수렴을 보장할 수 있게 되었습니다.

산업혁신과 사회기반시설 확충

THE(The Times Higher Education)에서 언급한대로 안전하고 좋은 일자리를 제공하는 것은 기아를 줄이고 건강을 증진시킨다는 점에서 인류를 행복하게 만들 수 있는 필수적인 요소입니다. 한양대학교도 좋은 교육과 연구 이외에도 학생들이 졸업 전 다양한 경험을 쌓고 취업 역량을 강화할 수 있도록 현장실습 제도를 운영하고 있습니다. 2020년 한양대학교 재학생 중 현장실습을 수료한 인원은 총 1,140명입니다. 한양대학교가 지적재산권을 보유하고 있는 회사 중 2018년 이전에 설립되어 2020년 말 운영하고 있는 회사의 수는 총 84개입니다. 한양대학교의 총 연구비 수입은 597,045,778,510원이며, 분야별로는 STEM(Sciences, Technology, Engineering, Mathematics)에서 473,128,654,277원, Medicine 분야에서 68,661,100,072원, Arts & Humanities 및 Social Science 분야에서 35,048,147,031원입니다.

2021 HYU 지속가능경영보고서

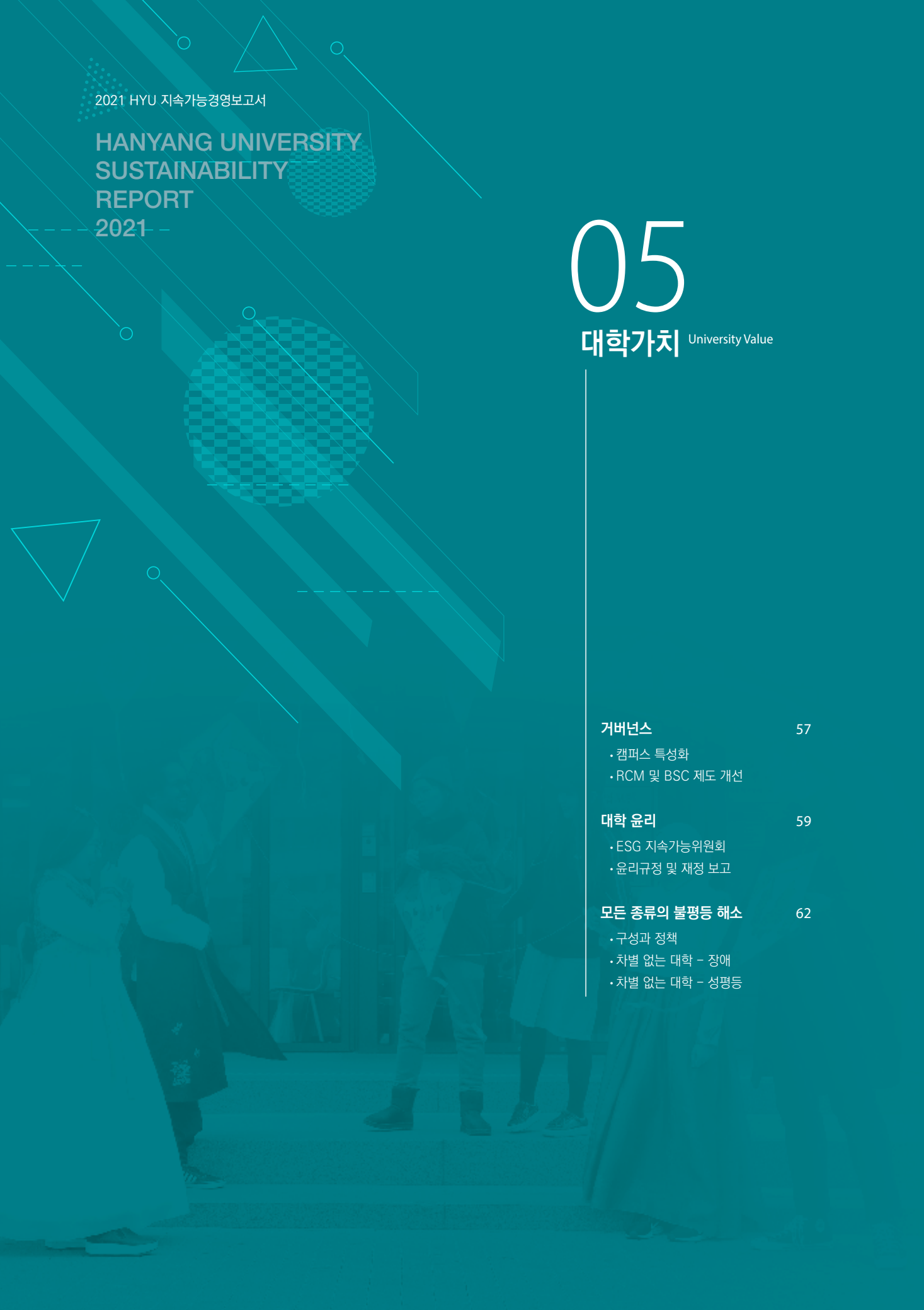
HANYANG UNIVERSITY SUSTAINABILITY REPORT 2021

05 대학가치 University Value

거버넌스 57
- 캠퍼스 특성화
- RCM 및 BSC 제도 개선

대학 윤리 59
- ESG 지속가능위원회
- 윤리규정 및 재정 보고

모든 종류의 불평등 해소 62
- 구성과 정책
- 차별 없는 대학 – 장애
- 차별 없는 대학 – 성평등



대학가치

거버넌스

대학 행정의 가치는 교육과 연구가 성공적으로 이루어져 양질의 성과를 창출할 수 있도록 지원함으로써 달성할 수 있습니다. 기술과 대학 문화의 혁신을 통해 전략적인 대학 자산 운영 시스템을 구축하여 미래 성장 동력을 확보하는 것이야말로 실행 중심의 대학 경영의 핵심입니다. 교육과 연구를 위한 일차원적인 행정이 아니라 성과와 실행을 핵심으로 변화와 혁신을 이루는 것이 대학 가치를 이룰 수 있는 길입니다. 한양대학교는 교육을 통한 학생 가치 창출과 연구를 통한 사회적 가치 창출을 위해 서울과 ERICA캠퍼스의 특성화 전략을 구축하고 효율적인 거버넌스 구조를 완성함으로써 이러한 목표를 이루고자 합니다.

캠퍼스 특성화

한양대학교는 서울시 성동구에 위치한 서울캠퍼스와 경기도 안산시에 위치한 ERICA캠퍼스로 구성되어 있습니다. 그동안 서울과 ERICA는 캠퍼스별 특성을 살린 정책을 수립하여 진행해 왔습니다. 하지만, 예상했던 것보다 특성화 전략이 제대로 수립되지 못했고 사회적으로는 한양대학교의 교명이 혼용되어 사용되는 문제점들이 발생되었습니다. 이러한 문제를 타개하기 위해 한양대학교는 양 캠퍼스 단위별 차별화된 육성 정책을 재정립하고 실현해나가고 있습니다. 이를 통해 캠퍼스 단위별 국고지원사업 수주, 대외 기관 대학평가 및 신입생 유치에도 경쟁력을 키울 수 있을 것으로 예상합니다. 더 나은 세상을 위한 가치를 창출해 나가는 대학이 되기 위해 서울과 ERICA는 비전의 방향성을 공유하되, 각 캠퍼스의 현실과 위기에 대응하기 위한 맞춤형 전략을 수립하여 운영하고자 합니다. 공동의 비전 아래 차별화된 각자의 경쟁력 극대화를 통해 생존하는 것이 한양대학교의 방향입니다.

- ***서울캠퍼스 : 글로벌 사회적 가치 창출 대학***

  한양대학교는 교육과 연구의 경쟁력 제고를 위해 지속적인 노력과 투자를 해왔고, 이를 통해 양적인 성장을 달성해왔습니다. 하지만, 동일한 기간 동안 타 대학들 역시 비슷한 수준의 투자와 노력을 해왔고 비슷한 수준의 성과를 이루어 냈습니다. 결과적으로는 대학들 간 상대적 경쟁력 차이는 큰 차이가 없는 상황에서 대학 발전의 새로운 경쟁력 확보가 필요하고, 한양대학교는 대학의 사회적 역할을 위한 비전을 수립하고 제도를 개선하며 정책을 추진하고 있습니다. 서울캠퍼스의 전략적 목표는 “글로벌 가치창출대학”으로의 도약입니다. 이미 교육, 연구 및 경영 성과 측정을 위해 BSC와 학과 평가 제도를 실시하고 있지만 사회적 가치 창출이라는 측면에서는 부족함이 있었고,

그 부분을 ESG 경영 시스템 구축을 통해 극복하고자 합니다. 이를 위해 ESG 전문가를 육성하고 ESG 역량 강화를 위한 인사 제도를 도입함으로써 본 체제를 완성할 예정입니다.

- ***ERICA캠퍼스 : 글로벌 산학연 클러스터 대학***

한양대학교 ERICA캠퍼스는 1979년 경기도 안산시에 "반월분교"라는 명칭으로 개교하였습니다. 개교 시점부터 서울캠퍼스를 벤치마킹하여 설립되어 그동안 ERICA캠퍼스만의 독자적인 방향성을 정립하는데 시간이 오래 걸렸습니다. 서울캠퍼스의 경쟁력이 ERICA캠퍼스의 경쟁력과 같다는 취지로 교육과 연구 등 대부분의 분야에서 서울캠퍼스 경쟁력의 낙수 효과를 받아왔다는 것 또한 사실입니다. 한국에서 캠퍼스를 분리하여 운영하는 대학들의 대부분은 각 캠퍼스를 하나의 대학교로 통합한 후, 학문 단위별로 캠퍼스를 분리하는 정책을 취하거나 본교와 100% 동일한 교육과 연구 정책을 취하는 방법 중 하나의 발전 전략을 추진하는 경향이 있습니다. 하지만, 한양대학교는 캠퍼스 자체의 차별화된 경쟁력을 가지고 발전 전략을 수립하여 본교와는 다른 차원의 교육을 제공하여 새로운 생태계를 구축하는 전략을 수립하였습니다.

ERICA캠퍼스가 위치한 경기도 안산시는 산업단지를 중심으로 개발된 계획도시입니다. 국토 균형 발전이라는 국가 정책에 발맞추어 설립된 ERICA캠퍼스 산학연 시너지 창출의 기능성을 갖춘 캠퍼스로써 발전해왔습니다. LINC, PRIME, BK21 등 다양한 정부 재정 지원 사업을 성공적으로 이행한 경험과 IC-PBL, 현장실습교육을 통해 다져진 산학연 교육 및 연구 인프라와 경험은 ERICA캠퍼스의 미래를 위한 길을 제시해 주었습니다. 이를 토대로 ERICA캠퍼스는 대학의 비전과 국가 정책을 연계하는 성공 모델로써 자리 잡아 국제적 산학연 클러스터가 되기 위한 노력을 계속해 나갈 것입니다.

책임경영제(Responsibility Center Management, RCM) 및 균형성과표(Balanced Score Card, BSC) 개선

한양대학교만의 대학 가치를 정립하고 거버넌스의 재구축을 통해 한양대학교는 한 단계 더 발전합니다. 앞에서 기술한 한양대학교 RCM 제도와 BSC 시스템의 안정적인 정착이 그 마중물이 되고 있습니다. 그동안 산업혁명 시대 이후 대학 사회에서도 구성원들의 참여와 공감대가 부족한 상황에서 중앙 집중적인 발전 계획 수립이 이루어져왔고, 단위 부서에서는 자발적인 목표 설정이나 성과 측정에는 크게 관여하지 못해왔습니다. 이해관계자들의 참여 또한 현저히 부족한 상황에서 총장과 법인의 의지에 따라서 대학교의 비전과 목표는 달라져왔습니다.

하지만, 지난 중장기발전계획 수립 단계에서부터 한양대학교는 중앙 집권적인 시스템으로는 4차 산업혁명으로 일컬어지는 시대의 생존이 불가능하다고 판단하였습니다. RCM 제도를 통해 행정부서별로 자체 예산을 책정하고 다양한 성과 지표를 개발하여 성과에 따른 예산 운영이 가능하도록 하였습니다. RCM 제도의 성공적인 정착을 위해 단과대학 학장들의 권한과 책임을 강화하고, BSC 제도를 함께 추진함으로써 단위 구성원들도 본인 소속 부서의 비전과 목표, 성과 지표를 직접 설정할 수 있도록 하였습니다. 중앙 본부에서 수립한 발전계획과 비전에 따라 각 부서별 목표와 비전을 함

께 설정함으로써 단위부서에서도 책임과 목표 달성에 대한 성취감을 가질 수 있었습니다. 무엇보다도 RCM과 BSC 제도는 학교의 나아갈 방향과 목표에 대해 단위 구성원들의 공감과 참여를 이끌어 내어 최고의 성과를 낼 수 있도록 길잡이 역할을 한다는 점에서 가장 큰 의미가 있습니다.

대학 윤리

한양대학교는 사회의 존경을 받는 대학이 되기 위한 끊임없이 노력하고 있습니다. 아무리 뛰어난 비전과 정책을 가지고 세계 최고의 연구와 교육을 제공하는 대학이라 할지라도 윤리적이고 사회적으로 존경받지 못한다면 이제는 살아남을 수 없습니다. 사회와 함께 성장하고 사회에 도움이 되고 힘이 되는 대학이 되겠다는 한양대학교의 목표는 아래와 같이 시작됩니다.

ESG 지속가능위원회

한양대학교에서는 한양대 ESG 경영을 총괄하는 최고 의사 결정 기구로 "ESG 지속가능위원회"를 구축했습니다. 총장을 위원장으로 하여 서울캠퍼스는 경영부총장, ERICA캠퍼스는 ERICA 부총장을 위원으로 하여 각 관련 부서 처장단이 참여하는 의사결정기구입니다. 학교 전체에 ESG 경영에 대한 공감대 확산을 위해 기획처에서 주관하고 총장이 의원장으로 참여함으로써 ESG 경영을 위한 한양대학교의 의지를 반영하였습니다. 본 위원회를 통해서 총장 중심의 확고한 비전 제시와 체질 개선 의지를 담아 한양대학교만의 ESG 경영을 계속해나가겠습니다.

윤리 규정 및 재정 보고

• *윤리규정*

사회에 도움이 되는 사랑의 실천자를 육성하는 것을 건학이념으로 하는 한양대학교는 근면·정직·겸손·봉사의 덕목을 갖춘 창조적 지성인을 양성하고, 세계 수준의 학문적 성취를 위해 연구에 매진하였으며, 다양한 사회봉사 활동에 적극적으로 참여하고 있습니다. 지난 80여 년 간 우리나라 경제와 사회의 발전에 견인차 역할을 해온 자긍심을 바탕으로, 최근 국내·외 제반 환경의 급속한 변화에 대응하여 한 차원 높은 전문성과 합리성을 갖춘 새로운 대학을 지향하고자 합니다. 대학에 대한 사회적 요구와 기대에 적극적으로 부응하여 도덕성과 윤리성을 갖춘 세계 속의 한양으로 도약할 것을 다짐하며 대학 본연의 사명과 책무를 수행하는 데 최선을 다하기 위하여, 개인의 도덕적, 윤리적 의식 수준을 높이고, 올바른 판단과 행동을 할 수 있는 규범을 제정하여 실천하고자 직원, 교수, 학생의 윤리 강령을 제정하였습니다.

학생 윤리 강령

한양대학교의 학생은 건학이념인 '사랑의 실천'을 바탕으로 지역사회, 국가, 나아가 인류사회의 번영에 기여하기 위하여 자기계발에 힘쓰고, 교양인, 전문인, 실용인, 세계인 및 봉사인의 자질을 갖추고자 끊임없이 노력한다.

첫째, 학생은 전문지식과 건전한 품성을 갖춘 인재가 되기 위해 노력하며, 보다 나은 미래를 실현하고자 하는 목표를 가지고 학업에 정진한다.

둘째, 학생은 타인의 인격과 권리를 존중하고, 종교, 사상, 문화 등의 차이를 인정하며 편파적이거나 배타적인 태도를 취하지 않는다.

셋째, 학생은 학업수행 과정에서 일체의 부정한 방법을 사용하지 않으며, 양심과 도덕성을 행동의 기준으로 삼는다.

넷째, 학생은 교수와 직원을 존중하고, 모든 행동에서 예의와 품위를 지키며, 학교 시설을 아끼고 소중하게 다룬다.

다섯째, 학생은 교내·외 활동에서 열정과 자긍심을 가지고 참여하여 학교의 명예를 드높인다.

교수 윤리 강령

한양대학교의 교수는 건학이념인 '사랑의 실천'을 바탕으로 국가와 인류 번영에 기여할 수 있도록 진리를 탐구하며 지성과 덕성을 갖춘 인재를 양성하는 데 힘쓴다.

첫째, 교수는 학생의 인격을 존중하고 그들이 가진 다양성을 인정하며 사회가 요구하는 지적능력과 윤리적 판단력을 갖춘 인재로 성장할 수 있도록 교육한다.

둘째, 교수는 올바른 방법으로 학문을 연구하고 그 결과에 책임을 지며, 동료 교수의 교육과 연구 활동을 존중하고, 업적을 공정하게 평가한다.

셋째, 교수는 자신의 전문지식과 연구결과를 바탕으로 사회봉사에 적극 참여하여 국가와 인류공동체의 발전에 이바지한다.

넷째, 교수는 교육자의 양식과 품위를 가지고, 공정성과 도덕성을 유지하며, 부당한 방법으로 개인의 이익을 추구하지 않는다.

다섯째, 교수는 대학의 제반 규정을 준수하고 학사행정에 적극 협조하여 합리적이고 효율적인 대학운영에 기여한다.

직원 윤리 강령

한양대학교의 직원은 건학이념인 '사랑의 실천'을 바탕으로 수준 높은 행정 서비스를 제공하여 최상의 연구와 교육 환경을 조성하는 데 기여한다.

첫째, 직원은 행정 전문가로서 직업의식과 자긍심을 가지고 자신의 역량을 개발하여 맡은 바 업무에서 우수한 성과를 거두도록 노력한다.

둘째, 직원은 법령, 정관 및 제 규정을 준수하여 성실하게 직무를 수행하고 구성원 간의 관계에서 품위를 지킨다.

셋째, 직원은 교수, 학생, 학부모를 비롯한 대학 행정 서비스 이용자에 대하여 친절과 봉사의 자세로 공정하고 신속하게 업무를 처리한다.

넷째, 직원은 직무와 관련하여 개인의 이익을 추구하지 않으며, 보안사항과 개인정보 등을 부당한 목적으로 외부에 누설하거나 공하지 않는다.

다섯째, 직원은 직무 외의 생활에서도 모범적인 자세를 견지하여 대학의 명예와 위상 제고에 노력한다.

• *재정 보고*

학생들의 등록금이 많은 부분을 차지하는 대학교 회계 구성 상, 투명한 회계 관리는 윤리 경영의 가장 기본이며 핵심 사항입니다. 한양대학교 이해 관계자들의 알 권리 보장을 위해 한양대학교는 모든 예결선 자료를 한양대학교 홈페이지를 통해서 공개하고 있습니다. 예산은 교비회계, 부속병원회계, 법인일반회계, 법인수익사업회계, 산학협력단회계 등 모든 회계 단위별로 투명하게 공개되고 있으며 사립학교법 시행령 제14조 제4항의 규정에 의거하여 진행됩니다. 학교법인 한양학원 이사회를 통해 모든 예결선 자료들의 의결이 이루어지고 이사회 회의록은 한양대학교 홈페이지에 공개하고 있습니다.

한양대학교의 등록금은 등록금심의위원회 규정을 준수하여 매년 등록금심의위원회를 통해 결정됩니다. 위원회 구성은 교직원 5인(서울학생처장, 기획처장, ERICA학생처장, 기획홍보처장, 총장이 추천한 1인), 학생대표 5인 (서울캠퍼스 총학생회장, ERICA캠퍼스 총학생회장, 대학원 총학생회장, 서울캠퍼스 총학생회장이 추천한 1인, ERICA캠퍼스 총학생회장이 추천한 1인)
그리고 총장이 복수 추천한 관련 전문가 중 1인 총 11명으로 구성됩니다. 등록금심의위원회에서 논의된 사항은 회의록을 바탕으로 학교 홈페이지에 모두 공개하고 있습니다.

모든 종류의 불평등 해소

구성과 정책

한양대학교에 재학 중인 개발도상국 출신 학생은 모두 244명이고 장애를 가진 학생은 67명, 장애를 가진 교직원은 모두 26명입니다. 한양대학교는 모든 교직원 채용 과정에서 보훈 대상자와 장애인 등 사회적 약자를 우대합니다. 교직원 채용 시, 채용 공고에 해당 사항을 명시함으로써 사회적 약자의 인권을 보호하는 노력을 기울이고 있습니다.

차별 없는 대학 / 장애

- ***대학 생활***

한양대학교는 장애를 가진 구성원들을 위해 다양한 프로그램을 기획·운영하고 있습니다. 장애를 가진 학생들과 그렇지 않은 학생들이 함께 어울리며 서로 배우고 성장할 수 있는 기회를 제공하기 위한 노력도 기울이고 있습니다. 우선, 학생들 간의 징검다리 역할이 되는 장애학생도우미 제도가 있습니다. 이는 장애학생들의 교육활동 편의제공 및 학습능력 향상을 목적으로 추진되는 대학생활지원서비스입니다. 장애학생들의 원활한 학교생활을 돕기 위하여 함께 수업을 들으며 대필, 타이핑, 튜터링 등 학습지원, 이동지원, 생활지원 서비스를 제공하는 자발적인 봉사활동입니다. 도우미 종류로는 교수학습 지원 도우미, 이동 지원 도우미, 생활 지원 도우미가 있습니다. 한양대학교는 장애 학생을 위해 수동휠체어, 높낮이조절책상, 독서실책상, 컴퓨터, 레이저 프린터, 각종 도서, 의자, 전신안마기, 침대, 냉장고, 전자레인지, 사물함 등을 지원하고 있습니다.



• 교육

한양대학교는 장애가 있는 학생들이 입학은 물론이며 입학 후 받을 교육 전반에 걸쳐 차별이나 불이익이 없이 교육을 받을 수 있도록 보호와 지원을 위한 규정을 학칙으로 제정하였습니다. 장애학생 지원 규정을 별도로 제정하여 학생들의 인권과 대학생활을 지원할 수 있는 제도적 장치를 마련하였습니다. 한양대학교는 장애학생들을 위해 다른 학생들보다 먼저 수강신청을 함으로써 차별 없는 교육의 기회를 제공합니다. 선수강신청은 장애 및 강의실의 접근성을 고려하여 장애학생들에게 수강신청 전 우선 신청을 제공하는 서비스입니다. 그리고 도서관의 열람실 또한 장애 학생 전용 열람실이 따로 마련되어 있습니다. 한양대학교는 장애대학생의 진로취업지원 취업연계 프로그램 기획 및 운영하고 있습니다. 인턴, 국가근로 등 다양한 일자리 지원을 함으로써 장애인을 위한 접근성을 높이면서 모두가 함께 행복한 사회가 될 수 있는 노력을 기울이고 있습니다.

• 주거

한양대학교는 장애학생들의 주거 복지에도 관심을 기울이고 있습니다. 한양대학교 제5학생생활관의 입사신청 자격은 부모 모두 서울 지역 외 거주자를 기준으로 하고 있습니다. 하지만 신체장애 3급 이상인 학생 대상으로는 서울 지역 거주자도 입사신청 자격을 부여함으로써 장애를 가진 학생들의 주거권을 보장해주고 있습니다. 선발기준에서 우선선발 대상자가 되는 경우는 거주지 1순위 지역에 거주하는 신체장애학생, 국민기초생활보장수급학생, 아동복지시설퇴소학생입니다. 생활관비의 경우에도 1인실(장애인실)과 2인실의 비용에는 학기와 방학을 포함한 금액 모두 동일하게 책정하였습니다.

차별 없는 대학 / 성평등

• 여성 비율

한양대학교 전체 재학생 20,009명 중 여학생은 총 8,650명으로 약 43% 정도의 비중을 차지하고 있습니다. 또한, 한양대학교 신입생의 약 40% 정도가 여성으로 구성되어 있습니다. 전체 신입생이 4,250명이고 그 중 여성 인원은 1,880명입니다. 한양대학교의 행정 직원은 총 813명이며 이 중 여성은 248명으로 약 30%에 해당합니다. 또한, 전체 1,333명의 교원 중 보직을 맡고 있는 교원은 497명이며 이 중 여성은 57명입니다.

• 성평등 정책-교직원

한양대학교에서도 성평등 달성 및 여성의 역량 강화를 위해 '직원복무규정'에 출산 전·후 휴가 관련 사항을 명시하고 있으며 '근로기준법'및 '남녀 고용평등과 일·가정 양립 지원에 관한 법률'을 준용하고 있습니다. 구체적으로 임신 중이거나 산후 1년이 지나지 아니한 여성을 도덕상 또는 보건 상 유해 · 위험한 사업에 사용하지 못하며 오후 10시부터 오전 6시까지의 시간 및 휴일에 근로

시키지 못하게 규정하고 있습니다. 또한 산후 1년이 지나지 아니한 여성에 대하여는 단체협약이 있는 경우라도 1일에 2시간, 1주에 6시간, 1년에 150시간을 초과하는 시간외 근로를 시키지 못하며 만약, 근로자의 요구가 있다면 쉬운 종류의 근로로 전환하여야 합니다. 출산전후 휴가기간은 임신한 여성에게 출산 전과 출산 후를 통하여 90일의 휴가를 주는 것으로, 산후에 45일 이상이 되어야 하는데 이 때, 출산전후휴가 종료 후에는 휴가 전과 동일한 업무 또는 동등한 수준의 임금을 지급하는 직무에 복귀되어야 합니다. 배우자 출산휴가의 경우에는, 5일의 범위에서 3일 이상의 휴가를 주어야 하며 이 경우 사용한 휴가기간 중 최초 3일은 유급으로 정하고 있습니다. 또한 인공수정 또는 체외수정 등 난임 치료를 받기 위한 난임 치료 휴가를 이유로 해고, 징계 등 불리한 처우를 하여서는 아니 되며 난임 치료 휴가의 신청방법 및 절차 등도 규정화하고 있습니다.

- ***학생 지원***

한양대학교는 한양여성공학 인재양성사업을 운영 및 관리하기 위해 WE-HY 센터를 개설하였습니다. 센터는 여성 공학 인재가 여성 공학 리더로 성장할 수 있도록 지원하는 기관으로 교육, 진학 및 취창업, 문화 및 인프라, 글로벌 리더, 4개 분과에서 다양한 지원 프로그램과 교육 과정을 개발하고 운영하여 여성 공학 인재의 역량을 다질 수 있도록 돕는 기관입니다. WE-HY센터의 다양한 프로그램은 여학생뿐만 아니라 남학생들도 참여하고 있습니다. 여성 공학인이 남성 공학인과 함께 조화를 이뤄 일할 수 있도록 돕고 준비하는 기관으로 여학생과 남학생이 호흡을 맞출 기회를 만드는 것 또한 센터의 목표 중 하나이기 때문입니다. 또한 선배들과의 교류를 확대하여 학업과 진로뿐만 아니라 폭 넓은 이야기를 들어볼 수 있는 기회를 마련하고 있으며 교수님들과의 활발한 교류와 선배들과의 소통을 통해 여학생들은 커리어 관리에 대한 힌트를 얻고 남학생들은 같이 일하게 될 사람들에 대한 이해의 폭을 넓혔으며 진로가이드북을 제작하여 더 많은 사람들과 정보를 공유를 하고 있습니다.



• 위원회 및 단체

교육과 연구 정책

한양대학교는 학생대표의 인준을 받고 만들어진 공식 학생자치단체이자 중앙특별위원회인 한양성소수자인권위원회가 있습니다. 성평등에 대한 대학구성원들의 의지와 노력으로 성소수자 인권을 위해 활동할 수 있도록 정식 인준 받았다는 것에 큰 의의가 있습니다. 또한 성소수자에 대한 인권활동을 하면서 퀴어 학우들에게는 정신적 육체적 휴식공간과 기댈 수 있는 공간을 제공하며, 비퀴어 학우들에게는 성평등이라는 큰 우산 아래 차별적 인식을 바꾸고 퀴어에 대한 혐오를 줄이는 것을 목적으로 하고 있습니다.

행정기관

한양대학교 인권센터는 모든 한양인들이 인권존중과 성평등에 근거한 윤리의식을 함양할 수 있도록 노력을 기울이고 있습니다. 성희롱·성폭력을 비롯한 인권침해 사안을 상담하고, 신고 접수를 받아 조사와 처리를 진행합니다. 모든 구성원이 인간의 고유한 존엄과 평등권을 바르게 이해하고 이를 삶 속에서 실천할 수 있도록 인권 교육 및 홍보 활동을 수행하며 대학과 우리 사회의 인권 현황을 파악하고 개선 방향을 제시하기 위한 조사, 연구 활동을 진행하고 있습니다. 규정화 된 절차를 통해 가해자에게 징계를 내리고 피해자에게는 상담 및 추후관리를 진행하고 있습니다. 인권센터는 성희롱 및 성폭행 예방교육을 진행하고 있으며 교내 모든 인권 사안이 적힌 팜플랫을 배포하고 있습니다. 이 밖에도 교내 모든 구성원의 인권 보호를 위해 노력하고 인권존중의 정신을 함양하기 위해 다양한 관련 프로그램을 기획하여 실시하고 있습니다. 이러한 활동을 통하여 성평등 의식이 학교에서부터 사회 전체로까지 확산되어 이것이 점차 성별, 인종, 소수자 관계없이 모두가 평등한 사회가 되기를 추구합니다. 궁극적으로 한양대학교 구성원들이 자신과 타인의 존엄과 권리를 인식하고, 존중하며, 존엄과 권리에 있어서 누구도 차별받지 않는다는 것을 이해하고, 이것이 실현되는 것을 목표로 하고 있습니다.

한양대학교는 육아 문제 해결 및 지역사회에 개방과 더불어 성평등 실현을 위해 대학에 재학 중인 학생들과 교내 직원을 위한 한양어린이집을 운영하고 있습니다. 한양어린이집은 교직원 자녀를 우선입소시킴으로서 교직원의 복지와 안정된 근무여건을 제공하고 있습니다. 육아 시설 지원을 통해 자녀를 둔 교직원 및 재학 중인 학생들의 육아 부담을 덜어줌으로써 육아로 인해 문제를 겪는 이들에게 도움의 기회를 제공합니다. 이를 통해 학업 및 직무 성취도, 직무 몰입도와 업무 효율성, 업무 만족도를 높이고 더불어 육아로 인해 발생하는 사회적 상황들을 해결하는 데 기여하고 있습니다. 교내 직장 어린이집을 운영함으로써 교직원과 대학에 재학 중인 학생들, 나아가 지역사회의 육아문제를 해결하는데 보탬이 되고 긍정적인 보육시스템에 도움을 주고 있습니다.

2021 HYU 지속가능경영보고서

HANYANG UNIVERSITY SUSTAINABILITY REPORT 2021

06 Appendix

SDG / GRI Index 67

SDG / GRI Index

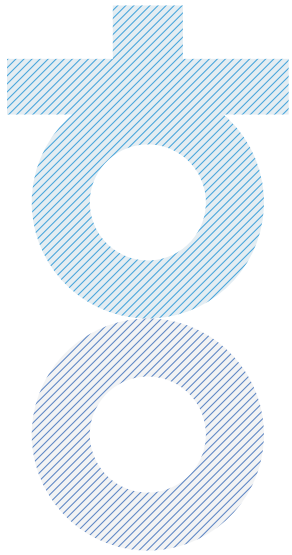
주제	지표	내용	페이지
About this report	GRI 102-46	보고서 특징	2
	GRI 102-48	보고서 작성 기준	2
	GRI 102-50	보고기간	2
	GRI 102-51, 52, 53	보고서 추가정보 및 피드백	2
	GRI 102-14	총장 메시지	4
기관 소개	GRI 102-1	조직명	7
	GRI 102-2	활동, 브랜드, 제품 및 서비스	7
	GRI 102-3, 102-4	본사 및 영업 위치	7
	GRI 102-5	지배구조 및 법적 구성	7
	GRI 102-6	시장 영역	7
	GRI 102-7	조직 규모	7
	GRI 102-9	조직 공급망	7
	GRI 102-15	주요 이슈, 위기 그리고 기회	12
거버넌스와 핵심 이슈	GRI 102-18, 19, 20, 22, 23, 26, 28, 32, 33	중장기 발전계획	12
학생가치	SDG 1.2.1	재정지원을 받는 저소득 학생 수	27
	SDG 1.3.1	가계소득 하위 20%에 해당하는 학생들을 대상으로 하는 입학 목표	27
	SDG 10.6.1	차별을 받을 수 있는 그룹(소수민족, 여성, 장애 등)의 입학지원 및 합격여부를 확인/측정	
	SDG 10.6.2	차별을 받을 수 있는 그룹(소수민족, 여성, 장애 등)의 입학지원 및 합격여부를 확인/측정	
	SDG 1.3.3	가계곤란 학생들이 교육을 완료할 수 있도록 하는 지원 (음식, 주거, 교통, 법률서비스 등)	27
	SDG 2.3.1	학생 식량 불안/배고픔에 대한 프로그램 시행	28
	SDG 2.3.2	학생 및 직원의 배고픔을 목적으로 하는 해결책 제공	28
	SDG 2.3.3	캠퍼스 내에서 유기농/공정무역을 통한 재료를 통해 조리된 음식 선택권(채식주의자 등)	28
	SDG 2.3.4	건강하고 저렴한 음식 선택권 보장	28
	SDG 12.2.1	식량 공급의 윤리적 조달	28
	SDG 3.3.4	학생들을 위한 출산 관련 건강관리 시설	29
	SDG 3.3.5	학생 및 교직원을 대상으로 한 정신건강관리 지원	30
	SDG 3.3.6	금연 정책	31
	SDG 1.3.4	가계소득 하위 20% 학생이 교육을 완료할 수 있도록 하는 지원 프로그램	31
	SDG 1.3.5	저소득 국가의 학생들을 지원하기 위한 제도(무료 학습 제공 등)	31
사회가치	에너지		
	SDG 7.4.1	지역사회가 에너지 효율과 클린 에너지의 중요성을 배울 수 있는 프로그램 제공	37
	SDG 7.4.2	100% 재생에너지로의 전환을 목표로 하고 있음을 교내외에 홍보	37
	폐기물		
	SDG 12.2.3	유독물질 처리 규정, 절차, 시행	39
	SDG 15.4.3	유독 물질 폐기와 관련한 정책	39
	SDG 12.2.5	플라스틱 사용의 최소화를 위한 규정	41

SDG / GRI Index

주제	지표	내용	페이지
사회가치	SDG 12.2.6	일회용품 사용의 최소화를 위한 규정	41
	SDG 15.4.2	캠퍼스의 플라스틱 폐기물을 줄이기 위한 액션 플랜	41
	SDG 2.2.1	음식 쓰레기 양 측정	42
	SDG 2.2.2	전체 음식물 쓰레기 양	42
	SDG 12.2.4	폐기물의 측정 규정(매립, 재활용 측정)	42
	SDG 12.3.1	쓰레기 양 측정	42
	SDG 12.3.2	쓰레기 발생량(재활용 및 매립)	42
	물		
	SDG 6.2.1	전체 물사용 량	42
	SDG 6.4.1	물 재활용 정책	42
	SDG 6.4.2	물 재활용 측정	42
	SDG 6.3.1	폐수처리 프로세스	43
	SDG 6.3.2	사고로 인하여 오염물질이 수질 시스템에 영향을 주는 것을 예방하는 프로세스	44
	SDG 6.5.4.	환경에 영향을 안주는 지속 가능한 물 추출 기술	44
	SDG 6.3.3	학생 및 교내 구성원, 방문자를 대상으로 무료 식수를 제공	44
	SDG 6.3.4	물 사용량을 최소화하기 위한 건축 기준(요건, 규정, 기술 지침)을 적용	44
	SDG 4.3.3, SDG 16.3.2	정책 입안자 및 법조인 교육	45
	정부부처 및 지역사회 협력		
	SDG 1.4.1	지역 사회 스타트업을 위한 관련 교육	47
	SDG 1.4.2	지역 사회 스타트업을 위한 재정적 지원	48
	SDG 7.4.5	저탄소 경제 및 기술을 지원하는 스타트 업 기업을 대상으로 지원	48
	기후 변화		
	SDG 13.3.1	기후변화의 위험, 영향, 적응, 조기경보 등과 관련된 지역 교육프로그램	49
	SDG 13.3.2	지역 정부 혹은 지역사회와 공유하는 기후변화 대응 활동 계획	49
	교육		
	SDG 4.3.1	대학 소속 학생이 아닌 자에 대한 교육자원 제공	51
	SDG 4.3.2	공개 강의와 같은 공공에 제공되는 교육 행사 운영	51
	SDG 4.3.4	캠퍼스 외부의 교육 봉사활동 수행	51
	도시와 문화		
	SDG 11.2.1	문화적 의미가 있는 건물 및 기념물을 일반에 공개	52
	SDG 11.2.2	도서관의 서적을 일반에 공개	52
	SDG 11.2.3	박물관, 전시공간, 갤러리, 예술품들을 일반 공개	52
	SDG 11.2.4	녹지공간을 일반에 공개	52
	SDG 11.2.5	지역사회 문화 환경 개선에 기여	52
	좋은 일자리 확대와 경제 성장		
	SDG 8.2.1	모든 교직원에 생활을 위한 최저임금 지불	53
	SDG 8.2.2	노조와 노동권의 인정 (여성과 외국인 교직원 포함)	53
	SDG 8.2.3	일터에서의 종교, 성별, 나이에 따른 차별과 관련된 규정	53
	SDG 8.2.5	아웃소싱 노동자에 대한 동등한 권리를 보장하는 정책	53

SDG / GRI Index

주제	지표	내용	페이지
사회가치	SDG 8.2.6	성별에 의한 임금 차별을 제거하는 것을 포함하는 동등한 임금정책	53
	SDG 8.2.7	성별에 의한 임금 차별을 측정	53
	SDG 8.2.8	피고용인이 피고용인의 권리나 급여에 대한 의견을 표현할 수 있는 절차	53
	SDG 11.4.3	재택근무나 원격근무 장려 여부	53
	SDG 8.3.1	대학 지출 금액	60
	SDG 8.4.1	전체 학생 수	60
	SDG 8.5.1	노동자 수 및 2년 이상 계약기간 노동자 수	60
	산업혁신과 사회기반시설 확충		
	SDG 8.4.1	1개월 이상 현장실습 인원	54
	SDG 9.3.1	대학 내 스핀오프 기업 수	54
	SDG 9.4.1	연구비 수입	54
	GRI 102-10	조직과 공급망의 중대한 변화	56
	GRI 102-16	가치, 원칙, 표준 그리고 윤리 규범	58
대학가치	차별 없는 대학 – 장애		
	SDG 10.4.1	장애학생 수	61
	SDG 5.6.8	교육이나 고용에 있어서의 차별을 배제하기 위한 정책	61
	SDG 10.6.3	차별을 받을 수 있는 그룹을 학생, Staff, 교원 고용 프로그램	61
	SDG 10.3.1	개발도상국 출신 외국인 학생	61
	SDG 10.5.1	장애 교직원 수	61
	차별 없는 대학 – 성평등		
	SDG 10.6.6	차별받을 수 있는 그룹의 학생, Staff, 교원을 위하여 멘토링, 상담, 동료지원 프로그램	62
	SDG 10.6.7	장애인을 위한 시설 제공	62
	SDG 10.6.8	장애인을 위한 지원 서비스(개인 지원, 번역 등)	62
	SDG 10.6.9	장애인을 위한 접근 계획(멘토링, 기타 서비스 등)	62
	SDG 10.6.4	차별 반대를 위한 규정	62
	SDG 4.3.5	윤리, 종교, 장애, 성별, 이민 상태에 무관하게 누구나 참여 가능하도록 서비스를 운영하는 정책 및 규정	62
	SDG 10.6.10	장애인을 위한 적절한 펀딩 및 합리적인 숙소 제공 정책/전략	62
	SDG 5.2.1	여성 입학인원	62
	SDG 5.4.1	여성 교원 수	62
	SDG 5.5.1	여성 학위 수여자 수	62
	SDG 5.3.1	여성의 지원 및 입학 비율, 학업 완료 비율을 측정하는 시스템	62
	SDG 5.3.2	여성의 지원 및 입학, 대학활동에 대한 보장이 명시된 정책/규정	62
	SDG 5.3.3	여성을 위한 멘토링, 장학금 외 기타 지원	62
	SDG 5.6.1	여성에 대한 비차별 규정	62
	SDG 5.6.2	트렌스젠더에 대한 비차별 규정	62
	SDG 5.6.3	여성의 참여 지원을 위한 임산부 지원 규정	62
SDG / GRI Index	GRI 102-55		65



HANYANG UNIVERSITY SUSTAINABILITY REPORT 2021

2021 HYU 지속가능경영보고서